Plan wynikowy z religii dla klasy I szkoły podstawowej

według podręcznika „Poznaję Boży Świat”
zgodnego z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18.

I. Bóg nas kocha – dziękujemy za Jego dary

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		Uczeń:
1. Z Bogiem w nowy rok szkolny	– Wprowadzenie w życie klasy jako katechetycznej wspólnoty dzieci Bożych. – Kształtowanie postawy radosnego spotykania się z Bogiem.	Katecheza jako spotkanie z Bogiem. Tekst biblijny Łk 18,16. Reguły współżycia obowiązujące w klasie.	• podaje imię katechety oraz kolegów i koleżanek z klasy, • przedstawia się wobec całej klasy, • wyjaśnia znaczenie ikon podczas pracy z podręcznikiem, • podaje, kiedy jest katecheza.	• podaje prawdę, że na katechezie Bóg czeka na spotkanie ze swoimi dziećmi, • wyjaśnia, czym katecheza różni się od innych zajęć.	• śpiewem wyraża radość ze spotkania z Bogiem na katechezie, • chętnie współpracuje z koleżankami i kolegami w klasie.
2. Dziękuję za kolegów i koleżanki	– Ukazanie potrzeby zdobywania wiedzy oraz potrzeby rozwoju umiejętności we wspólnocie klasowej. – Kształtowanie umiejętności współpracy z rówieśnikami.	Współodpowiedzialność i współpraca we wspólnocie klasowej. Pomoc Boga w zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu umiejętności. Tekst biblijny Rz 12,17-18. Potrzeba dzielenia się swoimi umiejętnościami. Akceptacja i szacunek wobec osób w klasie.	• podaje prawdę, że wspólnie z innymi przyjemniej jest uczyć się i bawić, • podaje przykłady prawidłowych postaw i zachowań w grupie, • wymienia pozytywne umiejętności własne, kolegów i koleżanek, • podaje przykłady okazywania akceptacji i szacunku wobec osób w klasie, • podaje przykłady, w czym może pomagać innym dzieciom w klasie.	• wyjaśnia, że klasa jest wspólnotą, w której dzieci są za siebie nawzajem odpowiedzialne, • opisuje, czym jest koleżeństwo i przyjaźń, • wyjaśnia, że wzajemna pomoc jest dobrem dla innych i radością dla Boga.	• chętnie współpracuje z innymi podczas zabawy i wykonywanych obowiązków ucznia, • akceptuje wszystkie osoby we wspólnocie klasowej, • z szacunkiem zwraca się do innych osób w klasie.
3. Dziękuję Bogu za moją szkołę	– Ukazanie znaczenia szkoły w budowaniu relacji międzyludzkich. – Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów i budowania dobrych relacji z pracownikami szkoły.	Wspólnota szkolna. Opieka nauczycieli jako przejaw troski Boga Ojca. Tekst biblijny 1 Tes 1,2. Współpraca z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły. Sposoby i przykłady okazywania szacunku rodzicom i nauczycielom.	• opisuje, czym jest wspólnota szkolna, • opowiada, w jaki sposób nauczyciele i inni pracownicy szkoły opiekują się dziećmi, • wymienia i opisuje zasady dobrego zachowania w szkole, • uzasadnia konieczność respektowania zasad ustalonych we wspólnocie szkolnej.	• podaje prawdę, że troska o dzieci jest dla dorosłych zobowiązaniem wobec Boga, • charakteryzuje relacje między członkami wspólnoty szkolnej, • uzasadnia, dlaczego obowiązkiem ucznia jest posłuszeństwo nauczycielom.	• współpracuje z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, • na różne sposoby okazuje im szacunek, • modli się za nich.

4. Pozdrawiam Boga i ludzi	– Zapoznanie z pozdrowieniami świeckimi i chrześcijańskimi. – Motywowanie do używania pozdrowień chrześcijańskich w różnych środowiskach.	Tekst biblijny Flp 1,2. Pozdrowienia chrześcijańskie jako wyraz wiary w Boga.	• podaje przykłady sytuacji, w których należy stosować pozdrowienia, • wyjaśnia, jakie przesłanie mają pozdrowienia „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus” i „Szczęść Boże”, • odróżnia, kiedy należy stosować pozdrowienia chrześcijańskie, • prawidłowo wita się i odpowiada na pozdrowienia świeckie i chrześcijańskie.	• podaje prawdę, że stosowanie pozdrowień jest wyrazem szacunku do Boga i ludzi, • wyjaśnia, że używając pozdrowień chrześcijańskich, wyraża swoją wiarę w Boga, • uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie są przypomnieniem o obecności Boga.	• używa pozdrowień świeckich i chrześcijańskich, • wyraża swoją wiarę, pozdrawiając innych w imię Boga.
5. Chwalę Boga znakiem krzyża	– Zapoznanie z czynnością żegnania się znakiem krzyża i wyjaśnienie jej. – Budzenie postawy gotowości czynienia znaku krzyża. – Kształtowanie postawy szacunku wobec znaku krzyża i osób czyniących go.	Znak krzyża jako wyraz wiary i szacunku wobec Boga. Tekst biblijny 1 Kor 1,23. Miejsca i sytuacje, w których wykonuje się znak krzyża. Obecność krzyża w domach i sali szkolnej.	• opowiada, w którym miejscu znajduje się krzyż w domach i sali szkolnej, • wyjaśnia, jak wykonuje się znak krzyża, • wskazuje, że gest czynienia krzyża odzwierciedla kształt krzyża, na którym umarł Pan Jezus, • podaje prawdę, że znak krzyża czynią osoby wierzące w Boga, • podaje miejsca i sytuacje, w których wierzący wykonują znak krzyża, • poprawnie wykonuje znak krzyża.	• wyjaśnia, że krzyż przypomina o miłości Pana Jezusa do ludzi, • podaje prawdę, że wykonując znak krzyża wypowiadamy imiona Trójcy Świętej, • wyjaśnia, że znak krzyża wykonany z szacunkiem jest wyrazem miłości do Boga, • śpiewa piosenkę „W imię Ojca i Syna”.	• chętnie wykonuje znak krzyża jako modlitwę, • okazuje szacunek wobec znaku krzyża i osób czyniących go.
6. Poznaję dom, w którym mieszka Pan Bóg	– Przekazanie prawdy, że kościół jest domem Bożym. – Kształtowanie postawy właściwego zachowania się w miejscach kultu.	Kościół jako dom Boga. Wybrane elementy wnętrza kościoła i jego sakralny wymiar. Tekst biblijny Ps 150,1. Znaki i symbole liturgiczne. Obecność krzyża w kościołach i przestrzeni świeckiej.	• wskazuje na różnice w wyglądzie zewnętrznym pomiędzy świątynią • a innymi budynkami, • podaje przykłady, czym różni się wnętrze kościoła od innych miejsc, • podaje nazwy wybranych elementów wnętrza kościoła, • podaje przykłady, jak należy się zachować w kościele.	• podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią, • wyjaśnia, dlaczego kościół nazywamy domem Bożym, • wyjaśnia, że w miejscach poświęconych Panu Bogu zachowujemy się z wyjątkowym szacunkiem.	• przyjmuje postawę szacunku w miejscach świętych, • chętnie udaje się do kościoła na niedzielną Mszę Świętą.
7. Krzyże i kapliczki w mojej miejscowości	– Zapoznanie z tradycją stawiania krzyży, kapliczek i figur. – Budzenie zainteresowania elementami kultu religijnego w najbliższym otoczeniu.	Krzyże i obrazy w domach, kapliczki przydrożne, figury: Tekst biblijny Ps 86,12a. Tradycja stawiania krzyży i kapliczek jako wyraz wiary i wdzięczności Bogu.	• wymienia znane mu kapliczki lub figury świętych, • opowiada, co one przedstawiają, • podaje przykłady powodów, z których stawiane były krzyże lub kapliczki.	• podaje prawdę, że figury i kapliczki świętych są oddaniem chwały Bogu.	• przyjmuje postawę szacunku dla przedmiotów kultu religijnego, • zatrzymuje się na chwilę modlitwy przed krzyżem lub kapliczką.

II. Bóg mnie stworzył

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
8. Bóg mówi o sobie	– Ukazanie Pisma Świętego jako księgi, w której Bóg mówi o sobie. – Kształtowanie postawy szacunku wobec Biblii.	Biblia księgą o Panu Bogu. Tekst biblijny Ps 119,160a. Szacunek okazywany księdze Pisma Świętego.	• wyjaśnia, czym jest Pismo Święte, • wymienia, gdzie może słuchać Pisma Świętego, • podaje prawdę, że słuchając słów Pisma Świętego, słucha samego Boga, • uzasadnia, dlaczego księdze Pisma Świętego okazujemy wyjątkowy • szacunek.	• wyjaśnia dlaczego Biblię można nazwać podręcznikiem do poznawania Pana Boga, • podaje prawdę, że z Pisma Świętego poznajemy, co Pan Bóg uczynił dla człowieka.	• otacza księgę Pisma Świętego szczególnym szacunkiem, • chętnie słucha tekstów Pisma Świętego.
9. Bóg stworzył świat	– Zapoznanie z biblijnym opisem stworzenia. – Ukazanie miłości Boga w akcie stworzenia. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za cały świat.	Biblijny opis stworzenia świata (Rdz 1). Bóg Stwórca wszystkiego. Stworzenie świata przejawem miłości Boga. Sposoby okazywania wdzięczności Bogu za świat.	• opowiada o stworzeniu świata na podstawie biblijnego opowiadania, • wymienia elementy świata stworzonego przez Boga, • podaje przykłady okazywania wdzięczności Bogu za świat przyrody, • śpiewa piosenkę o stworzeniu świata.	• wyjaśnia pojęcia: stworzyć, Stworzyciel, • podaje prawdę, że Bóg stworzył świat z miłości do ludzi.	• na modlitwie dziękuje Boga za stworzony świat.
10. Poznaję wszechmoc Boga	– Ukazanie mądrości Boga i piękna w stworzonym świecie. – Budzenie pragnienia odkrywania w świecie przymiotów Boga.	Piękno świata. Obecność Boga w przyrodzie. Tekst biblijny Jr 32,17. Przymioty Boga:.	• podaje prawdę, że dzieła stworzone przez Boga są przejawem Jego wszechmocy, • wyjaśnia, że w pięknie i mądrości przyrody można spotkać Pana Boga. • podaje przykłady, jak dbać o czystość i piękno swego otoczenia.	• na podstawie cech świata wymienia najważniejsze przymioty Boga: wszechmogący, doskonały, wszechobecny, • wyjaśnia wybrane przymioty Boga.	• interesuje się otaczającym światem i cieszy jego odkrywaniem, • uwielbia Boga za Jego wszechmoc.
11. Bóg dał nam aniołów	– Zapoznanie z prawdą o istnieniu aniołów i ich zadaniach. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za Jego opiekę za pośrednictwem Anioła Stróża.	Stworzenie aniołów przejawem miłości Boga. Zadania aniołów. Tekst biblijny Ps 91,11. Pomoc Anioła Stróża jako wyraz Bożej opieki. Modlitwa „Aniele Boży”.	• podaje prawdę, że Bóg stworzył anioły, • wyjaśnia, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć, • wyjaśnia, że Bóg wyznaczył aniołom różne zadania, • opisuje rolę Anioła Stróża w życiu ludzi, • mówi z pamięci modlitwę „Aniele Boży”.	• wskazuje, że Bóg opiekuje się ludźmi za pośrednictwem aniołów, • wyjaśnia, że opieka aniołów nad ludźmi jest przejawem dobroci Boga.	• dziękuje Bogu za Anioła Stróża, • z ufnością modli się słowami modlitwy „Aniele Boży”.

12. Bóg stworzył ludzi	– Zapoznanie z biblijnym opisem stworzenia człowieka. – Kształtowanie postawy wdzięczności za dar życia.	Biblijny opis stworzenia człowieka (Rdz 1,26-28a). Stworzenie ludzi przejawem miłości Boga. Bóg daje nam życie za pośrednictwem rodziców.	• na podstawie tekstu biblijnego opowiada o stworzeniu człowieka, • podaje prawdę, że Bóg dał człowiekowi ciało, duszę, rozum i wolną wolę, • wyjaśnia, że Bóg daje życie za pośrednictwem rodziców.	• wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga, • podaje prawdę, że Bóg jest dawcą życia pierwszych ludzi i każdego człowieka.	• wyraża na modlitwie wdzięczność Bogu za dar życia, • dziękuje rodzicom za życie i modli się za nich.
13. Odkrywam Boga w pięknym świecie	– Ukazanie prawdy, że otaczający nas świat jest dobry ponieważ pochodzi od Boga i Jego dary służą człowiekowi. – Kształtowanie postawy właściwego korzystania z dóbr natury.	Bóg jest źródłem dobra. Tekst biblijny Ps 104,14.19.14-15. Dobre i złe korzystanie z dóbr przyrody. Przykłady Bożych darów służących człowiekowi.	• na podstawie tekstu biblijnego wymienia przejawy troski Boga o świat, • wyjaśnia, że dzieła przyrody są sobie nawzajem potrzebne, • podaje przykłady, kiedy Boże dary służą człowiekowi, • podaje przykłady dobrego i złego korzystania z dóbr przyrody, • uzasadnia, że Bóg jest źródłem dobra.	• wyjaśnia, że Bóg podarował ludziom świat, by mogli czynić w nim wiele dobra, • uzasadnia, że dobre wykorzystanie darów Boga czyni ludzi szczęśliwymi, a złe ich unieszczęśliwia.	• pragnie czynić dobro w swoim otoczeniu, • stara się unikać zła, właściwie korzystając z darów Boga, • naśladuje Boga w Jego dobroci.
14. Dziękuję Bogu za wszystko	– Ukazanie prawdy o dobroci Boga, który troszczy się o potrzeby ludzi. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za opiekę we wszystkich wymiarach życia.	Ślady Bożych darów (materialnych i duchowych) w codzienności. Tekst biblijny Ps 139,14. Rozpoznawanie i nazywanie Bożych darów. Sposoby okazywania Bogu wdzięczności.	• wskazuje w codzienności ślady Bożych darów materialnych i duchowych, • rozpoznaje i nazywa Boże dary, • podaje przykłady okazywania wdzięczności za wszystko, co otrzymał od Boga.	• wyjaśnia, że Boże dary są wyrazem Jego opieki nad ludźmi, • wymienia, za co może dziękować Bogu w swoim życiu i środowisku.	• śpiewem, tańcem, gestami wyraża wdzięczność za Boże dary, • w modlitwie spontanicznej dziękuje Bogu za nieustanną opiekę.

III. Bóg mnie kocha

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
15. Jestem ważny dla Boga	– Ukazanie prawdy o wartości każdego człowieka jako dziecka Bożego. – Kształtowanie szacunku wobec siebie i odpowiedzialności za swoje ciało.	Wartość własnej osoby. Wartość człowieka jako dziecka Bożego. Człowiek świątynią Ducha Świętego. Tekst biblijny 1 Kor 6,19-20. Troska o własne ciało, które jest darem Boga.	• podaje prawdę, że Bóg pragnął, abyśmy się pojawili na świecie, • podaje prawdę, że jest dzieckiem Boga, • wyjaśnia, że trzeba dbać o własne ciało, ponieważ jest ono darem Boga, • podaje przykłady, jak należy troszczyć się o własne ciało i dbać zdrowie.	• uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego, • na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, że ciało jest świątynią Ducha Świętego.	• akceptuje siebie (ciało i charakter), • okazuje pragnienie życia w zgodzie z samym sobą, • wyraża wdzięczność Bogu za swoje ciało, • troszczy się o swoje zdrowie.
16. Bóg uczy mnie kochać	– Zapoznanie z prawdą, że Bóg kocha ludzi bezinteresowną miłością. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za Jego miłość.	Bezinteresowna miłość Boga. Tekst biblijny Iz 54,10. Godność dziecka Bożego. Rozum i wolna wola jako narzędzia do czynienia dobra.	• podaje przykłady, w których dostrzega Bożą miłość w swoim życiu, • wyjaśnia, że czyniąc dobro człowiek odpowiada na miłość Boga, • podaje przykłady czynionego przez siebie dobra, • podaje prawdę, że Bóg kocha ludzi, także wtedy, gdy popełniają zło.	• wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Boga do człowieka, • wyjaśnia, na czym polega działanie rozumne i wolne.	• wierzy, że Bóg go kocha, • stara się kochać siebie.
17. Bóg się o mnie troszczy	– Ukazanie prawdy o obecności i bliskości Boga w życiu ludzi. – Kształtowanie postawy zaufania Bogu.	Obecność Boga wśród nas i w naszym życiu. Tekst biblijny Łk 12,22a.24-28; Mt 10,30. Przykłady troski Boga o człowieka.	• podaje przykłady troski Boga wobec niego, • wymienia osoby ze swojego otoczenia, które są blisko i mogą przyjść mu z pomocą, • wyjaśnia, w jakich sytuacjach może prosić Boga pomoc.	• podaje prawdę, że Bóg jest zawsze blisko swoich dzieci, • wyjaśnia, że Bóg jest blisko nas i pomaga nam za pośrednictwem innych ludzi.	• wyraża pragnienie bycia blisko Boga, • troszczy się o bliskich, • z ufnością prosi Boga o pomoc.
18. Bóg mówi do mnie	– Uświadomienie, że przez słowa Pisma Świętego Bóg uczy nas dobrego życia. – Kształtowanie postawy otwartości na Boże słowo i jego realizacji w życiu.	Pismo Święte księgą wiary, przez którą Bóg uczy, jak żyć. Tekst biblijny Ps 119,105. Liturgia słowa.	• podaje prawdę, że podczas Mszy Świętej czytane jest Pismo Święte, • prawidłowo wykonuje potrójny znak krzyża, • podaje przykłady, jak można odpowiadać Panu Bogu na słowa skierowane do nas.	• opowiada, kto czyta Pismo Święte podczas liturgii, • opowiada wydarzenia, o których dowiedział się z Biblii, • podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią.	• okazuje posłuszeństwo Bożemu słowu, • uważnie słucha słów Pisma Świętego.

19. Bóg daje mi przykazania	– Zapoznanie z treścią przykazań Bożych. – Kształtowanie postawy zaufania do Boga, który prowadzi nas drogą przykazań.	Przykazania Boże. Tekst biblijny Ps 119,4.151. Wypełnianie przykazań służy dobru człowieka. Przesłanie wybranych przykazań Bożych.	• z pomocą katechety wyjaśnia, czym są przykazania Boże, • podaje, ile jest przykazań, • wyjaśnia, że wypełnianie przykazań jest znakiem zaufania Bogu, który pragnie naszego szczęścia, • podaje przykłady, jakich postaw należy unikać, • podaje przykłady właściwych zachowań wynikających z wypełniania przykazań.	• w miarę swoich możliwości wyjaśnia poszczególne przykazania, • uzasadnia, że wypełnianie przykazań prowadzi do szczęścia poszczególnych osób i wszystkich wokół.	• prosi Boga o pomoc w wypełnianiu przykazań, • wyraża pragnienie zachowywania przykazań.
20. Odpowiadam na Bożą miłość	– Zapoznanie z przykazaniem miłości Boga. – Motywowanie do doskonalenia umiejętności oceny własnego postępowania w świetle przykazania miłości.	Przykazanie miłości Boga. Tekst biblijny Mk 12,30. Symbolika serca, duszy i umysłu w przykazaniu miłości. Umiejętność oceny własnego postępowania.	• wyjaśnia symbolikę serca, duszy i umysłu w przykazaniu miłości, • mówi z pamięci treść przykazania miłości Boga, • wskazuje, że ocena własnego postępowania pomaga w stawaniu się lepszym.	• wyjaśnia, że zachowując przykazania, odpowiada na Bożą miłość, • prawidłowo ocenia swoje postępowanie, odróżniając zachowania właściwe od niewłaściwych.	• poddaje ocenie serca swoje postępowanie, • stara się żyć według przykazania miłości.
21. Bóg daje mi innych ludzi	– Zapoznanie z treścią przykazania miłości bliźniego. – Motywowanie do spełniania dobrych uczynków.	Przykazanie miłości bliźniego. Tekst biblijny Mk 12,31. Dobre uczynki wyrazem miłości wobec Boga i ludzi.	• podaje prawdę, że bliźni to każdy człowiek, • mówi z pamięci treść przykazania miłości bliźniego, • podaje prawdę, że dobre uczynki wobec najbliższych są wyrazem miłości do Boga, • podaje przykłady uczynków, którymi pomaga innym.	• wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego”, • wyjaśnia, że pomaganie innym jest wyrazem miłości Boga wobec ludzi.	• dostrzega potrzeby drugiego człowieka, • chętnie pomaga rodzicom, kolegom i koleżankom.

IV. Bóg daje mi Jezusa i Matkę Maryję

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
22. Rozmawiam z Bogiem	– Ukazanie modlitwy jako rozmowy z Bogiem. – Budzenie pragnienia częstej modlitwy i gotowości do niej.	Modlitwa jako dialog z Bogiem. Biblijne opowiadanie: rozmowa Samuela z Bogiem (1 Sm 3,2-10). Modlitwa prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia.	• opowiada o rozmowie Samuela z Bogiem, • wyjaśnia, czym jest i na czym polega modlitwa, • podaje prawdę, że Bogu jako dobremu Ojcu może powiedzieć o wszystkim, • podaje przykłady, za co może Bogu dziękować, o co Go prosić, za co przepraszać i uwielbiać Go, • wypowiada modlitwy, które już zna.	• układa proste modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia, • wyjaśnia, że powołanie przez Boga jest zaproszeniem do przyjaźni z Nim.	• na modlitwie mówi Bogu o swoich sprawach radosnych i trudnych, • chętnie modli się każdego dnia.
23. W Adwencie Czekam na Bożego Syna	– Ukazanie Adwentu jako czasu oczekiwania na Zbawiciela. – Motywowanie do radosnego przygotowania na spotkanie z Jezusem.	Oczekiwanie na Pana Jezusa. Adwent. Tekst biblijny Iz 7,14. Tradycje i symbole liturgiczne związane z Adwentem.	• wyjaśnia określenie „Adwent”, • wymienia symbole adwentowe, • podaje przykłady, jak można przygotować się na przyjście Jezusa.	• omawia znaczenie symboli adwentowych, • opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z Adwentem, • wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania.	• wyraża pragnienie udziału w roratach, • radośnie przygotowuje się na święta Bożego Narodzenia.
24. Dziękuję Bogu za Maryję	– Ukazanie Maryi jako Matki Chrystusa i wszystkich ludzi. – Kształtowanie postawy zaufania do Maryi jako Matki.	Maryja Matką Chrystusa i naszą. Tekst biblijny Łk 1,26-32.34-35.38. Modlitwa „Zdrowaś Maryjo”. Znaczenie wybranych wyrażeń z modlitwy „Zdrowaś Maryjo”.	• na podstawie opowiadania biblijnego i obrazu opowiada scenę zwiastowania, • podaje prawdę, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi, • wskazuje, że Maryja przedstawia prośby ludzi swojemu Synowi, • mówi z pamięci modlitwę „Zdrowaś Maryjo”.	• wyodrębnia słowa pozdrowienia Maryi przez archanioła Gabriela, • własnymi słowami wyjaśnia wybrane wyrażenia z modlitwy „Zdrowaś Maryjo”.	• wyraża wdzięczność Bogu za Maryję, • na modlitwie prosi Maryję o wstawiennictwo do Jezusa.
25. Dzielę się opłatkiem w szkole i w domu	– Ukazanie religijnych tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia. – Kształtowanie postawy życzliwości i umiejętności składania życzeń w duchu chrześcijańskim.	Tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia. Tekst biblijny Łk 2,1-7. Symbolika opłatka, choinki, żłóbka. Składanie życzeń.	• opowiada o zwyczajach świątecznych, • wyjaśnia, dlaczego składamy sobie życzenia, • opowiada o zwyczajach ze swojego domu i środowiska związanych z Bożym Narodzeniem, • podaje przykłady życzeń związanych z osobą Jezusa.	• wyjaśnia symbolikę opłatka, choinki i żłóbka.	• szanuje opłatek, jako symbol Jezusa, • składa życzenia kolegom, koleżankom oraz bliskim w domu.

26. Świętuję narodziny Bożego Syna	– Ukazanie prawdy o narodzeniu Pana Jezusa w Betlejem. – Kształtowanie postawy radosnego przeżywania tajemnicy Bożego Narodzenia.	Świętujemy Boże Narodzenie w kościele. Tekst biblijny Łk 2,1-20. Istota świętowania Bożego Narodzenia. Tradycje i liturgia świąt Bożego Narodzenia.	• podaje, gdzie urodził się Pan Jezus, • omawia okoliczności narodzenia Jezusa, • opisuje najważniejsze tradycje związane z Bożym Narodzeniem w kościele, • śpiewa wybrane kolędy.	• wyjaśnia znaczenie wcielenia Syna Bożego, • opowiada o wyjątkowości liturgii świąt, • charakteryzuje sposoby chrześcijańskiego świętowania Bożego Narodzenia.	• wyraża radość i wdzięczność Bogu za narodzenie Jezusa, • przygotowuje własne serce na przyjęcie Jezusa, • uczestniczy we Mszy Świętej w święta Bożego Narodzenia.
27. Oddaję pokłon Jezusowi wraz z Mędrcami	– Zapoznanie z biblijnym opisem o pokłonie mędrców. – Budzenie gotowości do głoszenia o Jezusie w swoim środowisku.	Biblijny opis pokłonu mędrców (Mt 2,1-12). Symbolika darów złożonych przez mędrców. Zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego.	• opowiada o drodze mędrców do Betlejem i pokłonie przed Dzieciątkiem, • wymienia dary złożone przez mędrców i wyjaśnia ich znaczenie, • podaje nazwy święta: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli”, • opowiada, od kogo usłyszał o narodzeniu Jezusa.	• wyjaśnia, czego symbolem może być gwiazda, • podaje prawdę, że Jezus objawił się wszystkim ludziom, • wyjaśnia przesłanie nazw: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli”, • omawia wybrane zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego.	• opowiada innym (rodzicom, rodzeństwu…) o narodzeniu Jezusa, • śpiewając kolędy, dziękuje Jezusowi, że przyszedł do wszystkich ludzi, • angażuje się w przeżywanie wydarzeń związanych ze świętem Trzech Króli.
28. Proszę Boga, mojego Ojca	– Zapoznanie z treścią modlitwy „Ojcze nasz”. – Kształtowanie postawy uznania Boga jako swojego Ojca.	Modlitwa „Ojcze nasz” (Łk 11,1-4). Znaczenie wybranych próśb modlitwy „Ojcze nasz”. Troska o potrzeby innych.	• podaje prawdę, że Bóg pragnie, byśmy mówili do Niego „Ojcze”, • wskazuje, że Bóg jest najlepszym Ojcem ze wszystkich na ziemi, • wyjaśnia, że w modlitwie „Ojcze nasz” prosimy o pomoc dla siebie i wszystkich potrzebujących, • mówi z pamięci słowa modlitwy „Ojcze nasz”.	• wyjaśnia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”, • wskazuje, że Bóg jest Ojcem wszystkich ludzi.	• modli się słowami modlitwy „Ojcze nasz”, • prosi Boga o pomoc dla siebie i innych.
29. Poznaję miłosierdzie Boga	– Ukazanie Bożego miłosierdzia. – Kształtowanie postawy zaufania Bogu, który szuka człowieka.	Przypowieść o zagubionej owcy (Łk 15,3-7). Boże miłosierdzie. Drogi odejścia i powrotu do Boga.	• wskazuje, że dla Boga każdy jest ważny, • podaje przykłady odejścia człowieka od Boga, • podaje prawdę, że Bóg poszukuje „zagubionego” człowieka, • podaje przykłady przebaczenia we własnym życiu.	• opowiada przypowieść o zagubionej owcy, • wyjaśnia własnymi słowami pojęcie Bożego miłosierdzia, • uzasadnia potrzebę zaufania kochającemu Bogu.	• wyraża wdzięczność wobec daru Bożego miłosierdzia, • pragnie być blisko Boga.

30. Chcę pomagać	– Ukazanie postawy miłosierdzia wobec innych jako zadania dziecka Bożego. – Budzenie wrażliwości na potrzeby innych.	Przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (Łk 10,30-37). Uczynki miłosierdzia (Kol 3,12-13.15). Osoby potrzebujące pomocy w najbliższym środowisku. Przykłady pomocy materialnej i duchowej.	• opowiada historię miłosiernego Samarytanina, • wyjaśnia pojęcie postawy miłosierdzia jako troski o potrzebujących, • wymienia osoby potrzebujące pomocy, • podaje przykłady uczynków miłosierdzia w swoim środowisku i na świecie, • rozróżnia rodzaje pomocy niesionej przez dorosłych i przez dzieci.	• w oparciu o tekst biblijny wymienia uczynki (postawy) miłosierdzia, • omawia wybrane uczynki miłosierdzia, • wyjaśnia, że uczynki miłosierdzia dotyczą sfery materialnej i duchowej, • charakteryzuje postawę człowieka miłosiernego.	• jest wrażliwy na krzywdę innych, • dostrzega w swoim środowisku osoby potrzebujące pomocy, • pomaga potrzebującym na miarę swoich możliwości.
31. Uczę się przepraszać	– Ukazanie Boga jako przebaczającego Ojca. – Kształtowanie postawy żalu i przeproszenia wobec Boga.	Bóg Miłosiernym Ojcem. Przypowieść o miłosiernym Ojcu (Łk 15,11-24). Postawy człowieka: odejście od Boga, pragnienie powrotu i przeproszenie. Ufność w przebaczającą miłość Boga Ojca.	• opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu, • omawia postawy syna marnotrawnego wobec ojca, • wyjaśnia, że zło zasmuca Boga, • podaje prawdę, że Bóg czeka na powrót człowieka i zawsze jest gotowy przebaczyć, • wymienia sytuacje, w których należy przeprosić Boga i ludzi.	• wymienia przejawy Bożego miłosierdzia ukazane w historii o synu marnotrawnym, • uzasadnia, dlaczego powinniśmy przepraszać Boga, • uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu Ojcu.	• przyjmuje z wdzięcznością dar Bożego przebaczenia, • przeprasza Boga na modlitwie.

V. Bóg jest w mojej rodzinie

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
32. Dziękuję Bogu za rodzinę	– Ukazanie wartości rodziny w życiu człowieka. – Kształtowanie postawy wdzięczności za dar rodziny.	Wspólnota rodzinna. Tekst biblijny 1 J 4,21. Rodzina jako szkoła miłości. Miłość Boga wzorem wzajemnej miłości w rodzinie.	• wyjaśnia, że najważniejszą więzią w rodzinie jest miłość, • podaje prawdę, że najlepszym wzorem miłości jest Bóg, • podaje przykłady, w jaki sposób okazują miłość rodzice dzieciom i dzieci rodzicom.	• charakteryzuje wspólnotę rodzinną, • wskazuje, że Bóg okazuje swoją miłość dzieciom przez rodziców i odwrotnie, • wyjaśnia, że brak miłości rodziców (lub jednego) Bóg wynagradza na inne sposoby.	• wyraża Bogu wdzięczność za dar rodziny i bliskich.

33. Moja rodzina	– Zapoznanie z pochodzeniem i cechami rodziny. – Ukazanie rodziny jako daru Pana Boga. – Kształtowanie otwartości na poznanie historii swoich przodków.	Rodzina pomysłem Pana Boga. Tekst biblijny Mt 19,4-5. Cechy wspólnoty rodzinnej. Pochodzenie rodziny. Drzewo genealogiczne.	• podaje prawdę, że rodzina jest pomysłem Boga, • tworzy drzewo genealogiczne swoich przodków, • wskazuje, że po przodkach dziedziczymy rzeczy materialne, cechy charakteru, umiejętności.	• podaje przykłady, co zawdzięcza swoim przodkom.	• chętnie poznaje historię swojej rodziny, • okazuje wdzięczność rodzicom, opiekunom, dziadkom, • modli się za swoich przodków (żyjących i zmarłych).
34. Moje miejsce w rodzinie	– Ukazanie roli i miejsca dziecka w rodzinie. – Kształtowanie prawidłowych relacji między rodzicami a dzieckiem oraz rodzeństwem.	Miejsce dziecka w rodzinie. Rodzice i dzieci jako dar Boga i skarb dla siebie nawzajem. Relacje między rodzeństwem. Tekst biblijny Kol 3,20. Rodzinna modlitwa.	• podaje prawdę, że dziecko jest dla rodziców darem od Pana Boga, a rodzice są darem dla dziecka, • podaje przykłady, w czym rodzeństwo może sobie pomagać, • wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej, • podaje prawdę, że brak obecności rodziców jest trudną sytuacją dla dziecka, więc należy je wspierać.	• wskazuje na więzi osobowe w rodzinie, • wyjaśnia rolę opiekunów i rodziców zastępczych wobec dzieci, które nie mają rodziców.	• okazuje posłuszeństwo rodzicom, opiekunom, • zwraca się do członków rodziny z prośbą o wspólną modlitwę.
35. Moje obowiązki w rodzinie	– Ukazanie wartości prawidłowych więzi w rodzinie. – Kształtowanie postawy współpracy i współodpowiedzialności za rodzinę oraz odpowiedzialności za wspólne dążenie do nieba rodziców i dzieci.	Więzi między osobami w rodzinie. Tekst biblijny 2 Tes 3,13. Miłość Boga wzorem miłości bliskich. Współpraca i współodpowiedzialność za rodzinę.	• wyjaśnia, czym różnią się obowiązki rodziców od obowiązków dziecka, • podaje prawdę, że rodzice stawiają dziecku wymagania dla jego dobra, • podaje przykłady intencji, w których może modlić się cała rodzina.	• rozpoznaje i nazywa emocje swoje oraz innych osób, • wskazuje, że życie rodzinne powinno nas prowadzić do nieba.	• stara się o budowanie dobrych relacji w rodzinie, • wyraża wdzięczność Bogu za dar rodziny i bliskich.
36. Mój czas wolny	– Ukazanie czasu wolnego jako daru Pana Boga. – Motywowanie do twórczego spędzania czasu wolnego.	Czas wolny darem Boga. Tekst biblijny Flp 4,4.6. Dobre wykorzystanie czasu wolnego.	• podaje prawdę, że Bóg daje radość zabawy, • opowiada, jak wypełnia czas wolny, • podaje przykłady spędzania wolnego czasu z kolegami i przyjaciółmi, • wyjaśnia, na co nie powinno się poświęcać zbyt wiele czasu.	• uzasadnia, dlaczego dzieci mają prawo do odpoczynku.	• świadomie podejmuje decyzje, jak wykorzysta czas wolny, • na modlitwie dziękuje Bogu za czas odpoczynku i radości.

VI. Bóg zbawia

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
37. Środą Popielcową rozpoczynam Wielki Post	– Ukazanie Wielkiego Postu jako czasu przemiany dla Jezusa. – Motywowanie do czynienia dobrych uczynków.	Perykopa o kuszeniu Jezusa (Łk 4,1-13). Wielki Post jako czas stawania się lepszym. Wybrane elementy liturgii Środy Popielcowej. Dobre obietnice złożone Jezusowi.	• podaje nazwę dnia rozpoczynającego Wielki Post i czas trwania tego okresu, • wyjaśnia pojęcie „Środa Popielcowa”, • wyjaśnia przesłanie obrzędu posypania głów popiołem, • podaje przykłady wielkopostnych postanowień obietnic złożonych Jezusowi.	• podaje z pamięci słowa towarzyszące posypaniu głów popiołem, • własnymi słowami opowiada perykopę o kuszeniu Jezusa, • wyjaśnia, na czym polega przemiana postępowania ze względu na Jezusa.	• świadomie uczestniczy w liturgii Środy Popielcowej, • podejmuje postanowienia wielkopostne.
38. Niosę krzyż z Panem Jezusem	– Ukazanie wybranych wydarzeń z drogi krzyżowej Pana Jezusa. – Kształtowanie postawy współcierpienia z Jezusem. – Motywowanie do wytrwałej pracy w pokonywaniu trudności.	Wybrane stacje drogi krzyżowej (II, III, XII). Współcierpienie z Panem Jezusem podczas Jego drogi krzyżowej. Wartość cierpienia.	• podaje prawdę, że owocem cierpienia Jezusa jest odkupienie wszystkich ludzi, • pamięta tekst modlitwy „Któryś za nas…”, • wyjaśnia, dlaczego warto pokonywać trudności.	• opowiada wybrane sceny z drogi krzyżowej (stacje: II, III, XII), • wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia, • podaje przykłady, kiedy owocem cierpienia może być dobro.	• ocenia swoją postawę wobec cierpienia, porównując ją z postawą Jezusa, • prosi Jezusa o pomoc w pokonywaniu trudności, • bierze udział w nabożeństwie drogi krzyżowej.
39. Idę z palmą za Jezusem	– Zapoznanie z wydarzeniami związanymi z wjazdem Pana Jezusa do Jerozolimy. – Motywowanie do chętnego udziału w procesji Niedzieli Palmowej.	Opis wjazdu Pana Jezusa do Jerozolimy (Mt 21,7-11). Symbolika palmy. Liturgia Niedzieli Palmowej.	• omawia perykopę o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy, • określa rozkładanie płaszczy i rzucanie gałązek przed Jezusem jako znak uznania Go za Króla, • opowiada, jak wygląda procesja w Niedzielę Palmową, • z pomocą wykonuje palmę.	• wyjaśnia pojęcia: „hosanna”, „Niedziela Palmowa”, • wyjaśnia symbolikę palmy, •	• dziękuje Jezusowi za otrzymane od Niego dary, • czynnie uczestniczy w liturgii Niedzieli Palmowej, • włącza się w przygotowanie i przebieg klasowej procesji z palmami.
40. Modlę się przy grobie Pana Jezusa	– Zapoznanie z przesłaniem grobu Pańskiego i obrzędu błogosławieństwa pokarmów. – Kształtowanie postawy wyciszenia i powagi nad tajemnicą męki Jezusa.	Śmierć Jezusa i złożenie do grobu (J 19,17-18; Mt 27,57-60). Grób Pański. Błogosławieństwo pokarmów.	• opowiada o śmieci Pana Jezusa i złożeniu Go do grobu, • opowiada o grobie Pańskim w swoim kościele, • opowiada o święceniu pokarmów i śniadaniu wielkanocnym.	• wyjaśnia symbolikę wybranych pokarmów w koszyczku wielkanocnym, • wyjaśnia, dlaczego monstrancja z Hostią jest najważniejszym elementem grobu Pańskiego.	• uczestniczy w przygotowaniu i błogosławieństwie pokarmów, • modli się przy grobie Pańskim.

41. Cieszę się ze zmartwych-wstania Syna Bożego	– Ukazanie prawdy o tym, że Pan Jezus zmartwychwstał. – Motywowanie do radosnego przeżywania świąt wielkanocnych.	Radość zmartwych-wstania (Łk 24,1-10). Liturgia, zwyczaje i symbole wielkanocne.	• pamięta, że Pan Jezus zmartwychwstał trzeciego dnia po swojej śmierci, • wymienia zwyczaje i symbole wielkanocne, • wyjaśnia, dlaczego Wielkanoc jest świętem radosnym.	• opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa, • wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania.	• jest wdzięczny Jezusowi za Jego zmartwychwstanie, • radośnie przeżywa święta wielkanocne.
42. Myślę o niebie	– Zapoznanie z perykopą o wniebowstąpieniu Jezusa. – Motywowanie do zabiegania o miejsce w niebie.	Wniebowstąpienie Jezusa (Dz 1,9-11). Mam w niebie mieszkanie, które na mnie czeka. Powtórne przyjście Jezusa.	• na miarę swoich możliwości wyjaśnia, czym jest niebo, • podaje prawdę, że Pan Jezus przygotował dla wszystkich miejsce w niebie, • wskazuje, co podczas życia na ziemi pomaga w drodze do nieba.	• opowiada o wniebowstąpieniu Jezusa.	• wyraża pragnienie przebywania z Bogiem w niebie, • na modlitwie prosi Jezusa o pomoc w osiągnięciu nieba.

VII. Bóg jest ze mną w Kościele

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		Uczeń:
43. Jestem dzieckiem Bożym	– Zapoznanie z prawdą, że sakrament chrztu czyni nas dziećmi Bożymi. – Kształtowanie postawy wdzięczności za chrzest i dar dziecięctwa Bożego.	Sakrament chrztu. Dar dziecięctwa Bożego wynikający z chrztu. Tekst biblijny 1 J 3,1. Życie, chrzest i wiara jako wyraz miłości Boga do człowieka. Wiara jako odpowiedź na Bożą miłość.	• opowiada, jak wygląda udzielanie chrztu, • pamięta słowa „N., ja ciebie chrzczę w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego”, • wyjaśnia, że od chwili chrztu stał się ukochanym dzieckiem Boga.	• wymienia dary, które otrzymał od Boga (w kolejności): życie, chrzest i wiara, • wymienia znaki i symbole związane z chrztem, • podaje prawdę, że przez dar życia, chrzest i wiarę Pan Bóg okazuje nam swoją miłość.	• wyraża radość z przyjęcia do wspólnoty Kościoła, • dziękuje Panu Bogu za życie, chrzest i wiarę.
44. Dziękuję Bogu za ludzi wierzących na całym świecie	– Uświadomienie roli wspólnoty kościelnej jako rodziny dzieci Bożych. – Budzenie świadomości przynależności do wspólnoty Kościoła.	Wspólnota kościelna. Tekst biblijny Ef 4,5-6a. Włączenie do rodziny dzieci Bożych przez sakrament chrztu. Wspólnota Kościoła obejmuje całą ziemię.	• wyjaśnia, że do wspólnoty Kościoła włącza sakrament chrztu, • podaje prawdę, że podczas chrztu został uroczyście przyjęty do rodziny dzieci Bożych. • wyjaśnia, że w rodzinie dzieci Bożych Bóg jest Ojcem, a ochrzczeni są dla siebie rodzeństwem.	• opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga, • podaje prawdę, że wspólnota Kościoła obejmuje całą ziemię.	• okazuje radość z przyjęcia do wspólnoty Kościoła, • modli się za całą rodzinę dzieci Bożych.

45. Spotykam się z Bogiem na Mszy świętej	– Uświadomienie, że Bóg jest obecny w sprawowanej liturgii. – Budzenie pragnienia spotykania się z Bogiem podczas Mszy Świętej.	Obecność Boga w liturgii Kościoła. Tekst biblijny Mt 26,26-28. Wybrane elementy liturgii Mszy Świętej. Właściwe postawy i zachowania w kościele.	• podaje prawdę, że Bóg czeka na spotkanie z ludźmi podczas Mszy Świętej, • omawia, na czym polega właściwe zachowanie z kościele, • wyjaśnia, dlaczego na Mszę Świętą ubieramy się odświętnie, • podaje, kiedy jest niedzielna Msza Święta w jego parafialnym kościele.	• podaje prawdę, że Bóg jest obecny w liturgii, • wymienia sposoby obecności Boga w liturgii (w osobie celebrującego kapłana, w zgromadzonym ludzie, w słowie Bożym, pod eucharystycznymi postaciami).	• okazuje wiarę i szacunek wobec Boga obecnego w liturgii, • wyraża pragnienie częstego spotykania się z Bogiem w liturgii.
46. Całym sobą dziękuję Panu Bogu	– Zapoznanie ze znaczeniem podstawowych gestów i postaw liturgicznych. – Kształtowanie szacunku wobec Pana Boga przez gesty i postawy liturgiczne.	Podstawowe gesty i postawy liturgiczne. Tekst biblijny Łk 18,9-13. Szacunek wobec tego, co sakralne, i jego podstawy.	• rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty i postawy liturgiczne, • prawidłowo wykonuje gesty liturgiczne, • podaje przykłady właściwych postaw w miejscach poświęconych Bogu, • wskazuje zachowania, których należy unikać w kościele.	• wyjaśnia znaczenie wybranych gestów i postaw, • wyjaśnia, dlaczego należy z szacunkiem zachowywać się podczas liturgii.	• godnie zachowuje się w kościele i prawidłowo wykonuje gesty podczas liturgii, • otacza szacunkiem przedmioty związane z liturgią.
47. Moje miejsce w Bożej Rodzinie	– Uświadomienie roli i miejsca dziecka w Kościele. – Kształtowanie prawidłowych więzi we wspólnocie Kościoła.	Kościół owczarnią Bożą (por. J 10,1-16). Moje miejsce we wspólnocie Kościoła.	• podaje prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem, a wierzący Jego owcami, • wyjaśnia, że każdy w Kościele ma określone miejsce, • wskazuje, że najważniejszą we wspólnocie Kościoła jest modlitwa.	• opowiada o Kościele jako owczarni Bożej, • wyjaśnia pojęcia: pasterz, owczarnia, • wyjaśnia, co to znaczy być owcą Pana Jezusa.	• modli się za cały Kościół, • stara się o budowanie dobrych relacji we wspólnocie Kościoła.
48. Dziękuję Bogu za kościół parafialny	– Ukazanie prawdy o życiu wspólnoty parafialnej. – Motywowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu parafii.	Wspólnota parafialna, kościół, patron, parafia, proboszcz, wierni. Tekst biblijny Ps 150,6. Wydarzenia z życia parafii.	• wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna, • podaje prawdę, że kościół jest centrum życia parafialnego, • opowiada, jak wygląda kościół parafialny, • podaje, kto jest jego patronem, • podaje przykłady własnego zaangażowania się w wydarzenia związane z parafią.	• opowiada o zadaniach osób zaangażowanych w funkcjonowanie parafii, • charakteryzuje relacje panujące we wspólnocie parafialnej.	• angażuje się w życie wspólnoty parafialnej, • udaje się do kościoła parafialnego na niedzielną Mszę Świętą.
49. Moje obowiązki w Bożej rodzinie	– Ukazanie zadań dorosłych i dzieci we wspólnocie Kościoła. – Budzenie poczucia odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła.	Sposoby zaangażowania się w działalność Kościoła. Tekst biblijny 1 Tes 5,15-17. Zadania dorosłych i dzieci w Kościele. Odpowiedzialność we wspólnocie Kościoła.	• podaje prawdę, że we wspólnocie Kościoła jesteśmy nawzajem za siebie odpowiedzialni, • podaje przykłady pomocy potrzebującym, • podaje przykłady zaangażowania się dorosłych i dzieci w pomoc potrzebującym, • wskazuje, w jaki sposób dzieci mogą wspierać pracę misjonarza.	• wyjaśnia, że Pan Bóg przygotował dla każdego w Kościele określone zadania, • opowiada o działalności misjonarzy.	• na miarę swoich możliwości pomaga innym członkom wspólnoty Kościoła, • modli się za cały Kościół.

VIII. Katechezy okolicznościowe

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
50. Dziękuję za wakacje	– Uświadomienie, że czas wakacji jest darem od Boga i rodziców. – Budzenie postawy wdzięczności za dar wakacji.	Wyjątkowe wydarzenia podczas wakacji związane z Panem. Tekst biblijny Ps 119,7. Sposoby okazywania wdzięczności za wakacje Bogu i rodzicom.	• dzieli się wspomnieniami z wakacji, • wymienia miejsca wakacyjnego odpoczynku związane z Panem Bogiem, • podaje przykłady, jak może podziękować Bogu i rodzicom za czas wakacji.	• podaje prawdę, że wydarzenia wakacyjne, ludzie i przyroda są darem Boga, który nas kocha, • wyjaśnia, dlaczego należy być wdzięcznym (Bogu i rodzicom) za otrzymane dobro.	• na różne sposoby wyraża wdzięczność Bogu i najbliższym za czas wakacji.
51. Chcę być pilnym uczniem	– Ukazanie prawdy o prawach i obowiązkach ucznia i Polaka. – Kształtowanie postawy sumiennego wypełniania obowiązków ucznia i Polaka.	Prawa i obowiązki ucznia. Zadania wobec Ojczyzny. Tekst biblijny Syr 1,1. Rota ślubowania. Błogosławieństwo plecaków i przyborów szkolnych.	• wymienia prawa i obowiązki ucznia, • podaje prawdę, że ucząc się, służy swojej Ojczyźnie, • odpowiada w dialogu na wezwanie „Katechizmu polskiego dziecka”.	• wyjaśnia, co oznaczają słowa ślubowania, • wyjaśnia, dlaczego warto prosić Boga o błogosławieństwo.	• prosi Boga o opiekę w nowym roku szkolnym, • wyraża pragnienie starannego wykonywania swoich obowiązków.
52. Modlę się na różańcu	– Ukazanie wartości modlitwy różańcowej. – Budzenie pragnienia modlitwy na różańcu.	Modlitwa różańcowa. Tekst biblijny Mt 18,19-20. Modlitwa wstawiennicza – podstawa skuteczności modlitw. Przesłanie objawienia Matki Bożej w Lourdes.	• opowiada, jak wygląda różaniec, • podaje prawdę, że podczas modlitwy różańcowej rozważamy wydarzenia z życia Jezusa i Maryi, • wymienia modlitwy, które są odmawiane na różańcu, • podaje prawdę, że w Lourdes Matka Boża prosiła o modlitwę różańcową, • wyjaśnia, że podczas modlitwy różańcowej wspólnie prosimy Maryję o pomoc.	• wymienia części różańca świętego, • opowiada o objawieniu Matki Bożej w Lourdes, • uzasadnia wartość modlitwy różańcowej.	• modli się na różańcu, • uczestniczy w nabożeństwach różańcowych.
53. Chcę być święty	– Ukazanie dróg prowadzących do życia wiecznego. – Budzenie radości z obecności świętych i chęci naśladowania ich życia.	Powołanie do świętości. Tekst biblijny 1 Kor 2,9. Postawa wiary wybranych świętych dzieci. Uroczystość Wszystkich Świętych.	• podaje prawdę, że Bóg zaprasza nas do życia wiecznego, • podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych, • wymienia imiona wybranych świętych, • opisuje, jak należy postępować, aby być świętym,	• opowiada o życiu św. Dominika Savio oraz św. Franciszka i Hiacynty Marto. • podaje, jakimi cechami charakteryzuje się święty.	• wyraża radość i wdzięczność za świętych i patronów, • odpowiada dobrym życiem na zaproszenie do świętości.

54. Modlę się za zmarłych	– Ukazanie wartości modlitewnej pamięci o zmarłych. – Gotowość do modlitwy w intencji zmarłych.	Treść modlitwy za zmarłych i jej znaczenie. Wspomnienie Wszystkich Wiernych Zmarłych. Istnienie i znaczenie czyśćca.	• podaje prawdę, że istnieje życie wieczne, • podaje datę wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych, • wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych, • mówi z pamięci modlitwę „Wieczny odpoczynek”.	• wyjaśnia, czym jest czyściec, • wyjaśnia, dlaczego modlimy się za zmarłych.	• modli się za zmarłych.
55. Pomagam jak święty Mikołaj	– Ukazanie historii św. Mikołaja. – Kształtowanie umiejętności dzielenia się z innymi na wzór św. Mikołaja.	Tekst biblijny Ps 118,1. Historia życia św. Mikołaja. Uczymy się dobroci od św. Mikołaja. Pomoc bez oczekiwania na wdzięczność.	• podaje wybrane wydarzenia z życia św. Mikołaja, • wskazuje, w jaki sposób naśladować dobroć św. Mikołaja, • wyjaśnia, że można obdarowywać innych dobrocią (nie tylko materialnie).	• opowiada, jak żył św. Mikołaj, • wyjaśnia sens obdarowywania bez oczekiwania na wdzięczność.	• jest gotowy naśladować św. Mikołaja w dobroci, • sprawia radość innym dobrymi uczynkami, • okazuje dobroć bliźniemu.
56. Okazuję szacunek Babci i Dziadkowi	– Ukazanie potrzeby okazywania wdzięczności i szacunku dziadkom. – Kształtowanie postawy szacunku wobec dziadka i babci.	Święci Joachim i Anna. Dzień Babci i Dzień Dziadka. Sposoby okazywania szacunku dziadkom.	• wyjaśnia, dlaczego szanujemy dziadków i okazujemy im wdzięczność, • podaje, kiedy świętujemy Dzień Babci i Dzień Dziadka, • podaje przykłady miłości i stawiania wymagań ze strony dziadków, • wymienia sposoby okazywania im miłości i wdzięczności.	• uzasadnia potrzebę obchodów dnia, w którym w szczególny sposób okazuje się miłość dziadkom, • układa modlitwę w intencji swoich dziadków.	• modli się za swoich dziadków, • okazuje im szacunek.
57. Idę w procesji za Jezusem	– Ukazanie prawdy, że podczas uroczystości Bożego Ciała Pan Jezus odwiedza miasta i wioski. – Kształtowanie postawy czci i szacunku dla Najświętszego Sakramentu. – Motywowanie do czynnego udziału w procesji Bożego Ciała.	Obecność Jezusa w Najświętszym Sakramencie. Tekst biblijny Iz 6,3. Procesja Bożego Ciała. Czynny udział w procesji w uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.	• opisuje, jak odbywa się procesja Bożego Ciała, • mówi z pamięci modlitwę „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament”, • podaje sposoby zaangażowania się dzieci w procesję Bożego Ciała.	• wyjaśnia pojęcie „monstrancja”, • wyjaśnia, dlaczego procesja Eucharystyczna odbywa się ulicami miast i wiosek, • wskazuje obecność Boga w codziennych wydarzeniach i w miejscu, w którym żyje.	• wyraża postawę czci i uwielbienia dla Najświętszego Sakramentu, • odkrywa obecność Boga w jego środowisku, • czynnie uczestniczy w procesji Bożego Ciała.

58. Modlę się do Maryi, naszej Matki i Królowej	– Ukazanie prawdy, że Maryja jest Matką wszystkich ludzi i Królową świata. – Kształtowanie postawy zaufania i zawierzenia Maryi.	Maryja jest Matką i Królową. Tekst biblijny Ap 12,1b. Litania loretańska. Figury, obrazy, kapliczki wyrazem czci okazywanej Maryi.	• uzasadnia, dlaczego Matka Jezusa jest również naszą Matką, • wyjaśnia, że figury, obrazy i kapliczki są wyrazem naszej miłości do Maryi, • podaje godzinę nabożeństw majowych w swojej parafii.	• wyjaśnia pojęcie „Litania loretańska”, • wyjaśnia wybrane wezwania „Litanii loretańskiej”, • wyjaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Królową.	• powierza Maryi swoje intencje, • chętnie uczestniczy w nabożeństwach majowych.
59. Dziękuję Bogu za mamę i tatę	– Ukazanie piękna miłości i wdzięczności wobec rodziców. – Kształtowanie postawy szacunku wobec nich.	Rodzice darem Boga. Tekst biblijny Ef 6,1-3. Dzień Matki i Dzień Ojca. Sposoby okazywania miłości i wdzięczności swoim rodzicom.	• podaje prawdę, że mama i tata są darem od Boga, • podaje, kiedy świętujemy Dzień Matki i Dzień Ojca, • wyjaśnia, dlaczego szanujemy swoich rodziców, • wymienia sposoby okazywania miłości i wdzięczności rodzicom.	• uzasadnia potrzebę świętowania dnia, w którym w szczególny sposób okazuje się miłość rodzicom, • układa modlitwę w intencji swoich rodziców.	• wyraża szacunek i wdzięczność wobec swoich rodziców, • modli się za swoich rodziców, • chętnie im pomaga.
60. Proszę Boga o dobre wakacje	– Ukazanie prawdy o chrześcijańskim przeżywaniu wakacji. – Motywowanie do przeżywania wakacji w łączności z Bogiem.	Prosimy o dobre wakacje. Tekst biblijny Ps 92,2-3. Dobre wykorzystanie czasu wolnego. Odpoczynek, praca, świętowanie.	• podaje prawdę, że po trudach nauki nadchodzi czas odpoczynku, • wyjaśnia, że w czasie odpoczynku także można chwalić Boga, • podaje przykłady dobrego wypoczynku.	• wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie przeżywanie wolnego czasu.	• pamięta o Bogu w czasie wakacji, • w czasie wakacji chętnie chodzi do kościoła.