Wymagania edukacyjne klasa 3

rok szkolny 2022/2023

TEMATY DNI	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)	UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
XIX krąg tematyczny: Biała zima		
91. W krainie śniegu i lodu **92. Życie Eskimosów dawniej i dziś** **93. Opowiadamy przygody Anaruka** **94.Jak się odważyć?** **95. Co nas czeka w lutym?**	Uczeń: - cicho czyta tekst informacyjny - głośno czyta opowiadanie - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianej lektury, tekstu informacyjnego i opowiadania; zdobytych wiadomości o Antarktydzie i Arktyce; życia ludzi, zwierząt i roślin na biegunie północnym; dawnej i współczesnej Grenlandii - wypowiada się na temat swoich spostrzeżeń dotyczących pogody i innych zaobserwowanych zjawisk przyrodniczych w lutym - uczestniczy we wspólnym gromadzeniu informacji na temat biegunów Ziemi z dostępnych źródeł - porównuje ubiór dawnego Eskimosa i współczesnego Inuity - ustnie opowiada najciekawsze przygody opisane w omawianej książce - opisuje sytuacje związane z własnych doświadczeń przeżywania strachu - wyjaśnia przysłowia związane z lutym - samodzielnie komponuje i pisze opowiadanie o	Uczeń: -wykazuje się bogatą wiedzą na temat życia ludzi zwierząt i roślin na biegunie północnym - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa, opowiadając najciekawszą przygodę opisaną w omawianej książce, zachowuje poprawność, gramatyczną i składniową - używa bogatego słownictwa,pisząc

	przygodachbohatera literackiego(Anaruka) - układa rymowanki o zimie - grupowo tworzy bajkę, korzystając ze zgromadzonego słownictwa - uczestniczy w zbiorowym tworzeniu listy skojarzeń z miesiącem lutym techniką promyczkową - wspólnie redaguje plan wydarzeń opisanych w omawianej książce - uzupełnia metryczkę lektury - zaznacza określenia związane z zajęciami Eskimosów i ich cechami - samodzielnie redaguje notatkę o dawnym życiu Eskimosów z wykorzystaniem pytań i podanego słownictwa - rozpoznaje i nazywa zwierzęta polarne na zdjęciach i je podpisuje - wspólnie rozwija zdania, wykorzystując podane słownictwo, i je zapisuje - wykonuje ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość, czytanie ze zrozumieniem i logiczne myślenie - stosuje różne formy rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej - wyszukuje rzeczowniki w opowiadaniu - określa czas czasowników i stosuje je w zdaniach w odpowiedniej formie - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ż* wymieniającym się na *g* lub *s* - pisze tytuły, imiona, nazwiska oraz nazwy geograficzne wielką literą - rozwiązuje krzyżówki	opowiadanie na podany temat, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową - wykazuje się dużą kreatywnością w tworzeniu rymowanek o zimie

	- uczestniczy w grach i zabawach aktywizujących i pokazujących sposoby radzenia sobie ze strachem - odczytuje dane z diagramu słupkowego - odczytuje temperaturę na termometrze, zaznacza na nim temperaturę i porównuje wartości tych wskazań - rozumie pojęcia*dekada, sekunda* - odczytuje godziny na zegarach tarczowych i elektronicznych - rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe i wymagające obliczeń zegarowych (w tym związanych z obliczeniami czasu w sekundach) - wspólnie omawia warunki życia zwierząt i roślin na Grenlandii i obszarach podbiegunowych - prowadzi bezpośrednie obserwacje zjawisk przyrodniczych, w tym pogodowych - dostrzega i omawia zwiastuny wiosny - wykonuje igloo w formie kompozycji przestrzennej - korzysta z gier logicznych wykorzystując płytę CD - śpiewa piosenkę „Zimowa wyliczanka” - rozpoznaje szesnastkę jako znak notacji muzycznej - realizuje schemat rytmiczny gestodźwiękami - realizuje partyturę utworu „Sopelkowa muzyka” - słucha muzyki wykonywanej na szklanej harfie - gra na flecie refren piosenki - wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne ze wstążką zgodnie z podanymi zasadami - wykonuje ćwiczenia ruchowe z elementami biegu, rzutu,przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa - uczestniczy w grach i zabawach zespołowych z piłką,przestrzegając ustalonych reguł i zasad	- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności - wykazuje się bogatą wiedzą na temat życia zwierząt i roślinna Grenlandii i obszarach podbiegunowych oraz potrafi tę wiedzę przekazać innym - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Zimowa wyliczanka”, zachowuje poprawną linię melodyczną i i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł

	bezpieczeństwa	
XX krąg tematyczny: W królestwie słów		
96. Bawimy się słowami **97. Tak samo czy to samo?** **98. Pięknie powiedziane** **99. Czy słowa się starzeją?** **100. Duchy i duszki**	Uczeń: - słucha tekstu opowiadania i wiersza czytanych przez nauczyciela - głośno czyta tekst wiersza z właściwą intonacją,odpowiednio go interpretując - uczestniczy w rozmowie na temat omawianego opowiadania i wiersza oraz podaje sposoby rozwiązania pojawiających się konfliktów - wypowiada się na temat znaczenia relacji sąsiedzkich w codziennym życiu - ocenia zachowanie bohaterów literackich - wyszukuje w tekście opowiadania i w wierszu zdrobnienia i wyrazy wieloznaczne oraz wyjaśnia ich rozumienie w zależności od kontekstu - uczestniczy we wspólnym wyjaśnianiu niezrozumiałych wyrazów i zwrotów, które pojawiły się w omawianych tekstach - wyszukuje w wierszu zasady ortograficzne w postaci rymowanek - mówi z pamięci wybraną rymowankę - opowiada sen bohatera opowiadania - rozpoznaje różne style wypowiedzi (język literacki, naukowy, potoczny) i wskazuje sytuacje w codziennym życiu, kiedy należy ich używać - pisze krótką wypowiedź, porównując cechy i zachowania bohaterów wiersza, z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa i podanego wstępu - dobiera zdrobnienia do podanych rzeczowników - uzupełnia i układa zabawne zdania, wykorzystując wieloznaczne zdrobnienia	Uczeń: - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa, opowiadając sen bohatera opowiadania, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową - używa bogatego słownictwa, konstruując ciekawą pisemną wypowiedź, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową

	- pisze z pamięci zdania - wykonuje ćwiczenia wzbogacające język (zastępuje powtórzenia wyrazami bliskoznacznymi) - układa, rozwija i pisze zdania na podany temat - układa z liter wyrazy „raki” i je zapisuje - tworzy nowe wyrazy przez wymianę jednej litery w podanych wyrazach - wyszukuje w zdaniach rzeczowniki, tworzy ich zdrobnienia - zapisuje wyrazy w porządku alfabetycznym - przekształca zdania oznajmujące w zdania rozkazujące i je zapisuje - dopisuje do podanych przysłówków wyrazy o znaczeniu przeciwnym	
	- uczestniczy w grupowym tworzeniu historyjki z wyrazami z *ch*wymiennym i niewymiennym i ją zapisuje - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z*ó* i z zakończeniami-*utki, -utka* - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ch*wymiennym i na końcu wyrazu	- przyjmuje rolę lidera podczas grupowego tworzenia historyjek, wykorzystując wyrazy z trudnościami ortograficznymi
	- uczestniczy w odgrywaniu scenek przedstawiających rozmowy mieszkańców rzek - gra w zespole w „Czarnego Piotrusia” zgodnie z ustalonymi zasadami - uczestniczy w zabawach dydaktycznych i ortograficznym dwuboju zimowym w formie wyścigu drużyn oraz w grze „Bingo”	- przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek na podany temat i kreatywnie w nich uczestniczy
	- dodaje i odejmuje w zakresie 100 - rozwiązuje działania z okienkami	- bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami
	- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, długości i zegarowych w sytuacjach życia	- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu

	codziennego - wspólnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyślę i rozwiążę” - wykonuje obliczenia kalendarzowe, stosuje znaki rzymskie i zapisuje daty - wykonuje obliczenia zegarowe - uczestniczy w ćwiczeniach praktycznych z wagą szalkową - zna pojęcia*netto, brutto, tara* i stosuje je w potrzebnych obliczeniach - odczytuje dane z tabeli - uczestniczy w przeprowadzaniu doświadczenia dotyczącego powstawania i przenoszenia dźwięku w powietrzu - wykonuje elementy do gry w scrabble z masy solnej - programuje akwarium w programie Scratch, stosując proste schematy - śpiewa piosenkę „Turniej słów” - rytmizuje zwroty grzecznościowe - wykonuje podstawowe kroki tańca dworskiego - realizuje partyturę z akompaniamentem perkusyjnym - gra na dzwonkach lub na flecie utwór „Na balu u króla” - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa - wykonuje ćwiczenia kształtujące równowagę i koordynację ruchową, przestrzegając ustalonych reguł - bierze udział w grze zespołowej i wykonuje rzuty do kosza i podania do partnera,przestrzegając ustalonych	trudności - samodzielnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyślę i rozwiążę” - wykazuje się bogatą wiedzą na temat związany z przeprowadzanym doświadczeniem oraz potrafi tę wiedzę przekazać innym - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat - samodzielnie i kreatywnie programuje akwarium w programie Scratch, stosując ciekawe schematy - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Turniej słów”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - wykazuje się talentem tanecznym, wykonując kroki tańca dworskiego - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł

	reguł	
XXI krąg tematyczny: Razem lepiej		
101. Mamy sposoby na zapamiętywanie **102. Mam inne zdanie** **103. Tajemnica korespondencji** **104. W świecie gestów i symboli** **105. Co nas czeka w marcu?**	Uczeń: - słucha tekstu informacyjnego i opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta opowiadanie z podziałem na role - cicho czyta wskazany opowiadanie - czyta informacje umieszczone na kartkach kalendarza - czyta tekst informacyjny o zasadach zachowania tajemnicy korespondencji - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianej lektury; preferowanych sposobów zapamiętywania w codziennych sytuacjach; przyjaźni z uwzględnieniem cech prawdziwego przyjaciela; obowiązujących zasad zachowania tajemnicy korespondencji; porozumiewania się ludzi głuchoniemych i niewidomych - wypowiada się na temat zaobserwowanych zmian w przyrodzie wczesną wiosną - wyjaśnia tytuł omawianego opowiadania - udziela odpowiedzi na pytania do samodzielnie przeczytanego tekstu - opowiada przygodę bohaterek omawianej książki - ocenia zachowanie bohaterów literackich i odpowiedniouzasadnia swoje zdanie - wskazuje elementy humorystyczne w omawianym tekście - zaznacza zakończenia zdań zgodnych z omawianym tekstem - wyjaśnia znaczenie przysłów o marcu - samodzielnie uzupełnia listę zakupów bohaterek lektury - pisze odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu - określa rodzaj zdań ze względu na cel wypowiedzi	Uczeń: - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - podaje własne oryginalne sposoby ułatwiające zapamiętywanie - używa bogatego słownictwa, opowiadając przygodę bohaterek omawianej lektury, i ocenia zachowanie bohaterów literackich, zachowuje poprawność, gramatyczną i składniową

	- pisze krótkie dialogi na podany temat - zapisuje na kopercie dane adresata i nadawcy - zapisuje nazwy roślin pod ilustracjami - poprawia w tekście wyrazy niezgodne z sytuacją opisaną w omawianym opowiadaniu - odkodowuje hasło zapisane alfabetem Braille'a i je zapisuje - pisze zakończenie omawianych przysłów o marcu - rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące - dobiera określenia do podanych rzeczowników - wie, co to jest przymiotnik - wie, co to jest czasownik, i uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie - zapisuje czasowniki z zakończeniem-*uje* - stosuje wielką literęw pisowni zaimków ze względów grzecznościowych - zapisuje nazwy świąt wielką literą - uczestniczy w zabawie utrwalającej pisownię wyrazów z trudnością ortograficzną lub gramatyczną	- używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnie dialog, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową
	- uczestniczy w odgrywaniu scenek dramowych utrwalających nawyki związane z zapamiętywaniem oraz przedstawiających dyskusję w sytuacji związanej z odmiennymi poglądami i opiniami	- przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek na podany temat i kreatywnie w nich uczestniczy
	- wykonuje obliczenia w obrębie czterech podstawowych działań w zakresie 100 - oblicza działania z okienkami - rozwiązuje zadania wymagające obliczeń kalendarzowych i na porównywanie różnicowe - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczania obwodu figur - wykonuje ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem wagi	- bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności

	szalkowej stosując określenia*brutto, netto, tara* - odczytuje dane z diagramu słupkowego i ilustracji, uzupełnia dane w tabeli - zna zasady gry „Warcaby” i rozgrywa ją w parze zgodnie z zasadami - rozumie pojęcie *milimetr* i potrafi je zastosować w praktyce - uzupełnia dyktando graficzne - zna sposoby porozumiewania się zwierząt - podaje przykłady zwiastunów wiosny w marcu - zna wybrane rośliny chronione - wyszywa wiosenny krajobraz ściegiem za igłą lub fastrygą - programuje akwarium w programie Scratch - śpiewa piosenkę „Nutki-filutki” - rozpoznaje i nazywa poznane graficzne znaki muzyczne - wie, że można zastosować alfabet Braille’a w notacji muzycznej - zna wybrane nazwiska współczesnych niepełnosprawnych artystów - wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe, przestrzegając ustalonych reguł - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych w terenie, realizując marszobiegoraz przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa	- wykazuje się bogatą wiedzą na temat wiosennych zwyczajów zwierząt oraz potrafi tę wiedzę przekazać innym - ma bogatą wiedzę na temat roślin chronionych w Polsce i potrafi ją przekazać innym - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat - samodzielnie i kreatywnie programuje akwarium w programie Scratch, stosując ciekawe schematy - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Nutki-filutki”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - wykazuje się dużą wiedzą o niepełnosprawnych artystach i potrafi tę wiedzę przekazać - wykazuje się wysokim poziomemsprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł

XXII krąg tematyczny: A to ciekawe!		
106. Jesteśmy ciekawi świata **107. Wielkie odkrycia** **108. Na podbój kosmosu** **109. Technika na co dzień** **110. Ja się na tym znam**	Uczeń: - słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta opowiadanie i tekst informacyjny - głośno czyta wiersz z właściwą intonacją,odpowiednio go interpretując, oraz z podziałem na role - odczytuje informacje ze wskazanej mapy - czyta fragmenty instrukcji obsługi wybranych sprzętów i urządzeń używanych w gospodarstwie domowym, rozpoznaje je i nazywa - uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego opowiadania i wiersza; poznawczej roli książki; znaczenia wynalazku druku dla ludzi; cech charakteryzujących wynalazcę; zasad bezpiecznego używania urządzeń domowych; ekonomicznych ograniczeń wyposażania domu w sprzęty i urządzenia - wypowiada się na temat: sposobów zdobywania informacji o wydarzeniach na świecie; zalet latania; wydarzeń, które miały największe znaczenie w historii odkrywania kosmosu; mocnych stron dzieci - uczestniczy we wspólnym rozwiązaniu problemu bohatera opowiadania poprzez stawianie hipotez i poszukiwanie dowodów - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu - opowiada przygody bohatera literackiego - wyjaśnia pojęcia*wynalazca*, *zdobywca*, *odkrywca* i wskazuje różnice między tymi pojęciami - wie, czym jest dziennik jako forma wypowiedzi pisemnej - wie, kim był Jan Gutenberg,co wynalazł i jakie było	Uczeń: - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - wykazuje się bogatą wiedzą na temat kosmosu i potrafi tę wiedzę przekazać innym - używa bogatego słownictwa, opowiadając przygody bohatera literackiego, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową - ma bogatą wiedzę o ważnych wynalazkach lub odkryciach i potrafi ją przekazać innym

	znaczenie jego wynalazku - wyszukuje informacje o polskim kosmonaucie i prezentuje je innym - ustala kolejności wydarzeń w opowiadaniu - uzupełnia brakujące wyrazy w zapiskach dziennika - pisze opowiadanie na podany temat - pisze krótką instrukcję obsługi odtwarzacza lub pralki - uzupełnia zdania czasownikami *włączyć* lub *wyłączyć* w odpowiedniej formie - porządkuje alfabetycznie odkodowane wyrazy i je zapisuje - uzupełnia zdania czasownikami użytymi w odpowiednim czasie - potrafi zastosować liczebniki zbiorowe w zadaniach - określa cechy rzeczowników wybranymi przymiotnikami - określa czas podanych czasowników - zamienia zdania rozkazujące na pytające i oznajmujące - tworzy związki wyrazowe rzeczownika z przymiotnikiem - tworzy przymiotniki o znaczeniu przeciwnym - tworzy rodzinę wyrazu *włączyć* - wie, jak zapisać omawiane wyrazy z utratą dźwięczności - stosuje wielką literę w zapisie nazw geograficznych, nazw planet i gwiazd - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ch*wymiennym - uczestniczy w grach i zabawach ortograficznych - uczestniczy w zabawie dramowej w formie konferencji	- używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnie opowiadanie, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową - używa bogatego słownictwa, pisząc instrukcję obsługi odtwarzacza lub pralki, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową <

	prasowej z wynalazcami - rozwiązuje rebusy i zagadki o wynalazkach - wykonuje w pamięci i pisemnie obliczenia rachunkowe w zakresie czterech podstawowych działań w zakresie 100 - odczytuje dane z tabeli - uzupełnia diagramy zgodnie z podanymi warunkami - oblicza działania z okienkami - rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe, związane z obliczaniem wagi, pojemności, obliczeniami pieniężnymi	scenek dramowych na podany temat i kreatywnie w nich uczestniczy - bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami
	- wspólnie rozwiązuje zadania złożone na porównywanie różnicowe - układa treść zadania do wybranego działania - rysuje drugą połowę podanej figury - wykonuje ćwiczenia praktyczne z użyciem wody i pojemników z podziałką i stosuje miary pojemności*litr, pół litra, ćwierć litra*	- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności
	- uczestniczy w „Klasowym konkursie szybkiego liczenia” - omawia zróżnicowaną przyrodę na Ziemi na podstawie ilustracji	- wykazuje się dobrą sprawnością rachunkową podczas „Klasowego konkursu szybkiego liczenia”
	- omawia ilustrację Układu Słonecznego, wskazuje Słońce i krążące wokół niego planety - zna zasady postępowania ze zużytym sprzętem domowym, elektrośmieciami i przeterminowanymi lekami	- wykazuje się bogatą wiedzą na temat Układu Słonecznego i potrafi tę wiedzę przekazać innym
	- wykonuje makietę Układu Słonecznego w formie kompozycji przestrzennej - majsterkując, wykonuje pojazd kosmiczny zgodnie z własnym projektem	- estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-technicznena podany temat
	- tworzy reklamę w programie MSWord	- samodzielnie i kreatywnie tworzy reklamę w

	- śpiewa piosenkę „Pan komputer” - rozumie pojęcie*muzyka elektroniczna* - uczestniczy w grach i zabawach z różnymi rodzajami piłek, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa - uczestniczy w zabawach ruchowych pod hasłem „Zdobywamy sprawność marynarza”, przestrzegając ustalonych reguł - wykonuje ćwiczenia zręcznościowe	programie MSWord, stosując ciekawe schematy - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Pan komputer”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - wykazuje się wysokim poziomemsprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
XXIII krąg tematyczny: Utrwalić to, co piękne		
111. W galerii sztuki **112. Zatrzymać czas** **113. Jak powstaje film?** **114. Cudze chwalicie, swego nie znacie** **115. Takie niezwykłe miejsca**	Uczeń: - słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta teksty informacyjne - czyta opowiadanie z podziałem na role - czyta opis eksponatu i łączy go z odpowiednią ilustracją muzeum - korzysta ze słownika ortograficznego podczas wykonywania ustalonych ćwiczeń - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianych tekstów, ulubionych zajęć w wolnym czasie; różnych dostępnych dla dzieci form uczestnictwa w kulturze; zasad zachowania się w galerii sztuki lub muzeum; preferowanych rodzajów zdjęć (czarno-białych i kolorowych), powstawania filmu i jego twórców oraz gatunków filmowych; funkcji dźwięku i muzyki w filmach; dostępnych źródeł informacji o ciekawych miejscach w Polsce - wypowiada się na temat: przykładowych reprodukcji; własnych doświadczeń wiązanych z fotografią;	Uczeń: - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - wykazuje się szerszą wiedzą na temat historii filmu, rodzajów filmu i podaje ich przykłady - ma bogatą wiedzę na temat wielu ciekawych miejsc w Polsce i potrafi ją przekazać innym - podaje przykłady różnych galerii sztuki lub muzeów

	ulubionych filmów; regionów Polski - wyszukuje w tekście nazwy zawodów związanych z pracą nad filmem - opisuje obraz Stanisława Wyspiańskiego „Śpiący Staś” i wskazane zdjęcia z wykorzystaniem pytań pomocniczych - opowiada przygody bohatera literackiego - wyjaśnia pojęcia*rozrywka,galeria sztuki*, *wernisaż, ekspozycja, eksponat* - uczestniczy w debacie klasowej na temat *Czy muzea są nam potrzebne?* - uczestniczy we wspólnym tworzeniu katalogu rozrywek dla dzieci - zapisuje główne zasady zachowania się w muzeum i galerii sztuki - układa pytania do podanych zdań - pisze ciąg dalszy dialogu - pisze dialog na podstawie historyjki obrazkowej - uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami - układa w grupie pytania do wybranego filmowca i je zapisuje - numeruje zdania zgodnie z etapami powstawania filmu - pisze plan wycieczki z wykorzystaniem pytań pomocniczych - tworzy nowe wyrazy poprzez zmianę jednej litery w podanych wyrazach i je zapisuje - uzupełnia program wycieczki rzeczownikami utworzonymi od nazw czynności - tworzy przymiotniki od podanych rzeczowników - tworzy rodziny wyrazów podanych czasowników lub rzeczowników - łączy zdania pojedyncze w złożone za pomocą podanych spójników	- używa bogatego słownictwa, opisując wskazany obraz lub opowiadając przygody bohatera opowiadania, zachowuje poprawność, gramatyczną i składniową - używa bogatego słownictwa, konstruując dialog na podstawie historyjki obrazkowej, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową

	- określa czas podanych czasowników - zna zasadę pisowni rzeczowników z zakończeniem -*ii* - wykonuje ćwiczenia ortograficzne, uzupełniając brakujące litery w podanych wyrazach - wciela się w role podczas odgrywania scenek dramowych na podany temat - rozwiązuje łamigłówki językowe - uczestniczy w zabawach rozwijających kreatywność związanych z tematyką zajęć - uczestniczy w grupowym wymyślaniu gier i zabaw ruchowych i je zapisuje - mnoży liczby typu $6 \cdot 12$ w zakresie 100 - oblicza ilorazy typu 96: 6 - sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia - stosuje rozdzielność mnożenia i dzielenia względem dodawania (bez wprowadzania terminu) - wykonuje obliczenia pieniężne i zegarowe - rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. związane z obliczaniem długości - wspólnie rozwiązuje zadania metodą stacyjną - rozumie pojęcia*mendel,tuzin* i wykorzystuje je, rozwiązując zadania - wspólnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyślę i rozwiążę” - wskazuje na mapie fizycznej Polski główne regiony i omawia ich charakterystyczne cechy - wskazuje na mapie fizycznej miejscowości, gdzie znajdują się omawiane muzea - rozpoznaje i nazywa wybrane rodzaje dzieł malarskich: pejzaż,portret, martwa natura, obraz abstrakcyjny - wykonuje obraz abstrakcyjny dowolną techniką	- - przyjmuje rolę lidera podczas zabaw kreatywnych na podany temat i aktywnie w nich uczestniczy - bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności -samodzielnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyślę i rozwiążę” - przyjmuje rolę lidera podczas wspólnego rozwiązywania zadań z działu „Pomyślę i rozwiążę” - ma umiejętność pracy z mapą, wykazuje się bogatą wiedząo regionach Polski oraz potrafi tę wiedzę przekazać innym - estetycznie i kreatywnie wykonuje w zespole

	- wykonuje plakat reklamujący muzeum - wykonuje w grupie plakat reklamujący wybrany region Polski - wykonuje zdjęcia w technice 3D - tworzy reklamę w programie MSWord - śpiewa piosenkę „Witamy na koncercie” - rozumie pojęcia*orkiestra, dyrygent, filharmonia* - rozpoznaje i nazywa trzy rodzaje orkiestr - gra na dzwonkach melodię „Hej, ho” - aktywnie uczestniczy w wybranych grach i zabawach wymyślonych w grupie, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa - wskazuje zalety dla zdrowia płynące ze spędzania wolnego czasu na grach i zabawach ruchowych - wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe, przestrzegając ustalonych reguł	i samodzielnie prace plastyczno-technicznena podany temat - samodzielnie i kreatywnie tworzy reklamę w programie MSWord, wykorzystując szerokie jego możliwości - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Witamy na koncercie”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas zajęć ruchowych - wykazuje się wysokim poziomemsprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
XXIV krąg tematyczny: Pobudka		
116. W poszukiwaniu wiosny **117. Wiosna w nas** **118. Po śladach wiosny** **119. Na wiosnę wszystko się zmienia** **120. Co nas czeka w kwietniu?**	Uczeń: - słucha tekstu opowiadania czytanego przez rówieśnika - głośno czyta tekst opowiadania oraz wiersza z właściwą intonacją,odpowiednio go interpretując - cicho czyta informacje z kartki kalendarza oraz wskazany tekst informacyjny - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianego wiersza, ilustracji, opowiadania i baśni; zwiastunów wiosny; pomysłu autora piszącego humorystyczny i przewrotny tekst; przydatności uważnej obserwacji otoczenia w	Uczeń: - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

	codziennych sytuacjach życiowych; uczuć bohatera omawianej baśni; swojej wiedzy o życiu i twórczości H. Ch. Andersena - wypowiada się na temat: kwietniowych zmian w przyrodzie; kwietniowych świąt i wyjątkowych dni w tym miesiącu - wyszukuje zabawne fragmenty w opowiadaniu i je odczytuje - ocenia zachowanie bohatera omawianego opowiadania - wyraża swoją ocenę zachowania i postępowania głównego bohatera baśni oraz postaci drugoplanowych - uczestniczy w zorganizowaniu wystawki poświęconej życiui twórczości Hansa Christiana Andersena - wyjaśnia, co to jest baśń, podaje przykłady przedmiotów/zjawisk, które występują w omawianej baśni - wyjaśnia poetyckie określenia użyte w wierszu i omawiane przysłowia o kwietniu	- ma bogatą wiedzę o życiu H. CH. Andersena oraz zna tytuły jego wielu baśni
	- opowiada losy bohatera omawianej baśni - mówi z pamięci wybrane zwrotki wiersza z właściwą intonacją,odpowiednio go interpretując - piszerozwinięcie i zakończenie opowiadania do podanegowstępu na podstawie ilustracji - pisze krótką humorystyczną wypowiedź o marcowej pogodzie w formie opowiadania	- używa bogatego słownictwa, opowiadając ustnie przygody bohatera omawianej lektury oraz pisząc rozwinięcie i zakończenie opowiadania do podanegowstępu, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową
	- opisuje krzew forsycji z wykorzystaniem pytań i zgromadzonego słownictwa - uzupełnia metryczkę omawianej baśni - uzupełnia pytania do wywiadu z wiosną - samodzielnie uzupełnia zdania - porządkuje ilustracje przedstawiające wydarzenia z baśni we właściwej kolejności i nadaje im tytuły	- używa bogatego słownictwa, konstruując opis forsycji, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową

	- pisze list do wybranej postaci z omawianej baśni ze wskazówkami postępowania - przepisuje tekst, zamieniając w nim nieprawdziwe informacje na prawdziwe - zapisuje przykłady oznak nadchodzącej wiosny - uzupełnia zdania nazwami roślin w odpowiedniej formie - uczestniczy we wspólnym tworzeniu mapy myśli na temat kwietnia - dobiera czasowniki w odpowiedniej liczbie i rodzaju do podanych nazw wykonawców czynności - rozpoznaje, nazywa i zapisuje rzeczowniki zgodnie z ich kategorią - wykonuje ćwiczenia ortograficzne, uzupełniając tekst brakującymi literami w wyrazach z *ż,rz* - pisze dyktando utrwalające pisownię *rz*po spółgłoskach - utrwala pisownię wyrazów z *ą,ę* - wie, jak zapisać nazwy kwietniowych świąt	- używa bogatego słownictwa,pisząc list, uwzględnia wszystkie jego elementy, poprawność gramatyczną i składniową
	- uczestniczy w zabawach dramowych i dydaktycznych na podany temat - rozwiązuje krzyżówki, zagadki, rebusy i rozsypanki literowe	- przyjmuje rolę lidera podczas zabaw dramowych i dydaktycznych na podany temat i aktywnie w nich uczestniczy
	- wykonuje obliczenia rachunkowe w zakresie 100 z wykorzystaniem czterech podstawowych działań - wykonuje ćwiczenia utrwalające umiejętność odczytywania i obliczania temperatur, czasu, wagi, pojemności, długości	- bezbłędnie wykonuje w pamięci działania na liczbach w rozszerzonym zakresie
	- samodzielnie wykonuje zadania z działu „Sprawdzam siebie” - liczy w przód i w tył w zakresie 1000 - porównuje liczby w zakresie 1000 - dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000 - zapisuje podane liczby słowami oraz w porządku	- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania z działu „Sprawdzam siebie”

	rosnącym - wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 1000 - rozumie pojęcie *kilometr* i stosuje je, rozwiązując zadania - rozwiązuje magiczne trójkąty - zakłada hodowlę fasoli zgodnie z podaną instrukcją - opisuje cechy kwietniowej pogody i wiosenne zmiany w świecie roślin i zwierząt - wie, jak należy zachować się w czasie burzy - po naprowadzeniu wskazuje Polskę i Danię na mapie Europy - podaje nazwy ptaków gniazdujących w Polsce - rozpoznaje i nazywa kwiaty i drzewa owocowe kwitnące w kwietniu - wykonuje przestrzenną pracę plastyczno-techniczną na podany temat - rozpoznaje kubizm w malarstwie i wskazuje obrazy kubistyczne - wykonuje krajobraz z figur geometrycznych techniką orgiami - zgodnie z etapową instrukcją wykorzystuje gry z płyty CD związane z programowaniem - śpiewa piosenkę „Pobudka z ogródka” - wykonuje rytm uzupełniający do piosenki - rozpoznaje i nazywa utwór wykonany w kanonie - zna trzy artykulacje na flecie - wykonuje ćwiczenia z piłkami doskonalące kozłowanie, przestrzegając ustalonych reguł - uczestniczy w spacerze po okolicy i pokonuje naturalne przeszkody, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa	- ma umiejętność pracy z mapą i bezbłędnie wskazuje omawiane państwa na mapie Europy - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-technicznena podany temat - podaje nazwiska wybitnych przedstawicieli kubizmu w malarstwie - samodzielnie wykorzystuje gry z płyty CD związane z programowaniem - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Pobudka z ogródka”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru - wykazuje się wysokim poziomemsprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych

	- wykonuje ćwiczenia ruchowe z nietypowymi przyborami, przestrzegając ustalonych reguł	reguł
XXV krąg tematyczny: Wyruszamy w podróż		
121. Wędrówki z kompasem **122. Podróżujemy po lądzie** **123. Statki na widnokręgu** **124. Na lotnisku** **125. Ciekawe pojazdy**	Uczeń: - słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela - słucha tekstu informacyjnego o rozwoju środków transportu wodnego na przestrzeni wieków - głośno czyta tekst wiersza z właściwą intonacją,odpowiednio go interpretując - czyta opowiadanie z podziałem na role - czyta teksty informacyjne na temat transportu kolejowego i samochodowego - czyta opis wykorzystania pojazdu i łączy go z odpowiednim zdjęciem - wyszukuje informacje na temat wybranych jednostek pływających i głośno je odczytuje - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianych tekstów informacyjnych, opowiadania i wiersza: sposobów wyznaczania kierunków w terenie bez posługiwania się mapą, planem i kompasem - wypowiada się na temat: omawianego wiersza, opowiadania i tekstu informacyjnego; przeznaczenia i działania kompasu; różnych sposobów podróżowania; korzystania z transportu lądowego z uwzględnieniem zachowań proekologicznych; własnych doświadczeń związanych z lotem samolotem; zasad zachowania się na lotnisku - udziela odpowiedzi na pytania do omawianych tekstów - opisuje trasę wędrówki bohatera opowiadania - opowiada przygody fikcyjnego bohatera literackiego w 1. osobie liczby pojedynczej	Uczeń: - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa, opowiadając ustnie przygody fikcyjnego bohatera omawianego opowiadania

	- opisuje samodzielnie wykonany niezwykły pojazd - opisuje swoje wyobrażenia na temat wyglądu i cech bohatera opowiadania - ocenia zachowanie bohaterów omawianego opowiadania - uczestniczy w klasowej debacie na temat wad i zalet transportu lądowego - wymyśla niecodzienne zastosowanie dla przedmiotów codziennego użytku - wyszukuje w wierszu nazwy środków transportu wodnego - wyszukuje w dostępnych źródłach informacje o sterowcu - samodzielnie pisze ciąg dalszy opowiadania, zachowując trójczłonową kompozycję tej formy wypowiedzi - udziela pisemnej odpowiedzi na pytania na podstawie analizy rozkładu jazdy - uzupełnia zdania na temat transportu lądowego oraz wyrazem *kompas* w odpowiedniej formie - uzupełnia tekst dialogu z kasjerką kasy biletowej - układa zdania z podanymi wyrazami - układa pytania do samodzielnie przeczytanego tekstu informacyjnego - rozpoznaje, nazywa i zapisuje nazwy samolotów - uczestniczy we wspólnym tworzeniu regulaminów dla pasażerów kolei, samolotów, statków i je zapisuje - uczestniczy we wspólnym tworzeniu rymowanek - pisze z pamięci tekst rymowanki - rozwiązuje minitest na kierowcę pojazdu - tworzy i zapisuje rodziny wyrazów - wskazuje ciąg wyrazów zapisanych w porządku alfabetycznym	- ciekawie opisuje samodzielnie wykonany niezwykły pojazd, zachowując poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową - wykazuje się dużą kreatywnością w wymyślaniu niecodziennych i oryginalnych zastosowań przedmiotów codziennego użytku - używa bogatego słownictwa, konstruując ciąg dalszy opowiadania, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową

	- zamienia zdania rozkazujące na oznajmujące i je zapisuje - określa rodzaj przymiotników w liczbie pojedynczej - uzupełnia zdania czasownikami w czasie przeszłym z zakończeniem-*ął* - rozwiązuje krzyżówkę, uzupełniając ją wyrazami z zakończeniem-*om* - rozwiązuje rebusy i zagadki językowe - wskazuje rząd jedności, dziesiątek i setek w liczbie trzycyfrowej - układa liczby trzycyfrowe zgodnie z podanymi warunkami, zapisuje je cyframi i słownie - dodaje jedności, dziesiątki i setki do liczby trzycyfrowej i odejmuje je od takiej liczby - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000 – dopełnia i odejmuje do pełnych setek - rozumie pojęcie *tona* - rozwiązuje działania z okienkami - odczytuje dane z diagramu - wykonuje obliczenia pieniężne i wagowe - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, związane z mierzeniem oraz na porównywanie różnicowe - wspólnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyślę i rozwiążę” - zna podstawowe elementy budowy i działanie kompasu - wyznacza główne kierunki geograficzne w terenie za pomocą kompasu - zna nazwy zawodów związanych z pracą w transporcie kolejowym, wodnym i lotniczym - wskazuje na mapie fizycznej Polski większe rzeki i jeziora oraz Morze Bałtyckie	- bezbłędnie wykonuje w pamięci działania na liczbach w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyślę i rozwiążę” - wykazuje się bogatą wiedzą na temat różnych środków transportu i potrafi tę wiedzę przekazać innym - samodzielnie i bezbłędnie wskazuje

	- z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski porty handlowei rybackie oraz miasta z portami lotniczymi - wykonuje kompas w formie kompozycji przestrzennej zgodnie z instrukcją - wykonuje model samochodu w formie kompozycji przestrzennej - wykonuje model samolotu techniką zaginania papieru - etapami wykonuje prostą pracę metodą projektu, wykorzystując zasoby internetu - formatuje tekst i zdjęcia potrzebne do wykonania projektu - śpiewa piosenkę „Hej, ho, żagle staw!” - zna pojęcia*szanta* i*dynamika* - wykonuje chwyt fletowy *d2* - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych na świeżym powietrzu oraz pokonuje przeszkody naturalne, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa - uczestniczy w zabawach ruchowych rozwijających sprawność fizyczną i spostrzegawczość, przestrzegając ustalonych reguł	omawiane miejscana mapie fizycznej Polski - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-technicznena podany temat - samodzielnie i kreatywnie wykonuje pracę metodą projektu, wykorzystując zasoby internetu i sprawnie korzystając z poznanych narzędzi - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Hej, ho, żagle staw!”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - wykazuje się wysokim poziomemsprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
XXVI krąg tematyczny: W krainie fantazji		
126. Co jest naprawdę ważne? **127. W świecie mitów** **128. Fantastyczne dzieła architektury** **129. Wizyta w teatrze** **130. Magia teatru**	Uczeń: - słucha tekstu baśni czytanej przez rówieśników - słucha tekstu mitu czytanego przez nauczyciela - słucha fragmentu książki czytanej przez nauczyciela - czyta teksty informacyjne o niezwykłych budowlach świata i o teatrze - głośno czyta tekst wiersza z właściwą intonacją,odpowiednio go interpretując - odczytuje wyszukane w dostępnych źródłach informacje o dziełach architektonicznych w Polsce i na świecie	Uczeń: - dzieli się bogatą wiedzą na temat niezwykłych budowli świata i dzieł architektonicznych w Polsce i na świecie oraz potrafi przekazać ją innym

	- uczestniczy w rozmowie na temat: omawianej baśni, mitu, wiersza i tekstów informacyjnych; uczuć przeżywanych przez bohaterki baśni; darów Prometeusza; znaczenia nadziei w codziennym życiu; chęci zobaczenia omawianych budowli; doświadczeń związanych z teatrem - wypowiada się na temat: doświadczeń związanych z wizytą w teatrze i zawodów ludzi związanych z teatrem; wyglądu i informacji umieszczanych na plakatach teatralnych - konstruuje ustnie twórcze opowiadanie mitu z uwzględnieniem zmiany zachowania wybranej postaci - wyjaśnia myśl przewodnią omawianej baśni i wskazuje hierarchię wartości w codziennym życiu - wyjaśnia pojęcia*mit,mitologia,nadzieja, architektura, architekt, rekwizyt* -wyjaśnia rozumienie hasła *Nadzieja ogrzewa serca* i powiedzeń o nadziei - konstruuje twórcze opowiadanie o nocy w teatrze lalek i je zapisuje - pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat tego, co jest w życiu najważniejsze - pisze odpowiedzi na pytania do tekstu - uzupełnia zdania na temat poznanego mitu - układa i zapisuje pytania związane z opisanymi budowlami - dobiera właściwe zakończenia zdań na podstawie wiersza - gromadzi skojarzenia do słowa *teatr* i je zapisuje - pisze zdania na temat ilustracji z wykorzystaniem podanych przyimków (bez wprowadzania terminu) - zapisuje nazwy omawianych budowli w porządku alfabetycznym	- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - wykazuje się bogatą wiedzą o teatrze i potrafi przekazać ją innym - używa bogatego słownictwa, opowiadając mit zgodnie z podanymi zasadami, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową - używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnie twórcze opowiadanie, zachowując poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową

	- tworzy rzeczowniki od podanych czasowników i uzupełnia nimi zdania - wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości o rzeczowniku i przymiotniku - intuicyjnie stopniuje przymiotniki - dobiera przymiotniki do podanych rzeczowników - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *rz*zgodnie z podanym kodem - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię nazw własnych budowli wielką literą i pisownię liczebników porządkowych - uczestniczy w grupowym tworzeniu słynnych budowli z własnych ciał i przygotowaniu do przedstawienia znanej baśni	
	- uczestniczy w przygotowaniu i prezentacji przedstawienia dla dzieci z innych klas	- wykazuje się dużą aktywnością i kreatywnością w przygotowaniu przedstawienia dla dzieci z innych klas
	- dodaje i odejmuje liczby trzycyfrowe w zakresie 1000 różnymi sposobami, w tym sposobem pisemnym - zapisuje liczby trzycyfrowe w układzie pozycyjnym - dodaje i odejmuje samodzielnie utworzone liczby trzycyfrowe - szyfruje liczby za pomocą ustalonych symboli - rozwiązuje działania z okienkami i zagadkę matematyczną - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, długości i odległości oraz na porównywanie różnicowe	- bezbłędnie wykonuje w pamięci działania na liczbach w rozszerzonym zakresie
	- wspólnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyślę i rozwiążę” - uzupełnia projekt gry matematycznej i zasady jej rozgrywania	- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyślę i rozwiążę”, stosując własne strategie matematyczne

	- rozgrywa w parze zaprojektowaną grę - wie, co to jest recykling i jak należy gospodarować odpadami - wie, na czym polega praca aktora, architekta i archeologa - wykonuje wachlarz z patyczków i piórek - majsterkuje, wykonując lalkę teatralną, rekwizyty oraz elementy dekoracji do przedstawienia teatralnego - formatuje tekst i zdjęcia potrzebne do wykonania projektu - śpiewa piosenkę „Magiczne miejsce” - aktywnie słucha muzyki - śpiewa i gra kołysankę „Był sobie król” - wykonuje ćwiczenia z piłką doskonalące kozłowanie, podania i rzuty do kosza przygotowujące do minikoszkówki, przestrzegając ustalonych reguł	- ma bogatą wiedzę na temat pracy aktora, architekta i archeologa oraz potrafi tę wiedzę przekazać innym - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-technicznena podany temat - samodzielnie i kreatywnie wykonuje pracę metodą projektu, wykorzystując zasoby internetu i sprawnie korzystając z poznanych narzędzi - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Magiczne miejsce”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - wykazuje się wysokim poziomemsprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
Tematy dodatkowe: Wielkanoc		
Nadchodzi Wielkanoc **Wielkanocne tradycje**	Uczeń: - słucha informacji podawanych przez nauczyciela na temat wielkanocnych tradycji w różnych regionach Polski - głośno czyta opowiadanie z podziałem na role - cicho czyta tekst informacyjny na temat tradycji wielkanocnych - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianych tekstów; symboliki pokarmów umieszczanych w wielkanocnym koszyczku; przygotowania wielkanocnego stołu; okazywania tolerancji i szacunku dla obrzędów i tradycji kultywowanych w różnych regionach Polski i	Uczeń: - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - ma bogatą wiedzę na temat zwyczajów i tradycji wielkanocnych w różnych regionach

	przez różne narody - wypowiada się na temat: przygotowań do świąt oraz tradycji święcenia pokarmów; wielkanocnych zwyczajów kultywowanych w domach dzieci - wyszukuje czasowniki w omawianym w tekście - przepisuje wskazane zdania, zmieniając formy czasowników na formy czasu przyszłego - poprawia i zapisuje wyrazy(nazwy potraw wielkanocnych) błędnie użyte w zdaniach - tworzy i zapisuje wielkanocne menu - rozwiązuje łamigłówkę literową z hasłem - pisze życzenia świąteczne, pamiętając o wyrazach pisanych wielką literą ze względów grzecznościowych - odgrywa w grupach scenki dramowe przedstawiające składanie życzeń - rozwiązuje „wielkanocną” krzyżówkę z drukarskim chochlikiem - uczestniczy w zabawie pod hasłem „Wielkanocne kalambury” - wykonuje kartkę świąteczną techniką kolażu - wykonuje ozdoby na wielkanocny Mazurek zgodnie z własnym projektem - wykonuje palmę wielkanocną w formie kompozycji przestrzennej	Polski oraz potrafi te wiedzę przekazać innym - używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnie życzenia, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-technicznena podany temat
XXVII krąg tematyczny: Błękitna planeta		
131. Nasz Ziemia **132. Las naszym skarbem** **133. W parku narodowym** **134. Chrońmy to, co najcenniejsze** **135. Co nas czeka w maju?**	Uczeń: - słucha tekstu wiersza z właściwą intonacją,odpowiednio go interpretując,oraz opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta wskazane teksty informacyjne - czyta wybrane informacje o parkach narodowych i dobiera do nich właściwe zdjęcia	Uczeń:

	- czyta informacje z kartki z kalendarza - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianego wiersza, opowiadania i tekstów informacyjnych; osoby mówiącej w wierszu; powodów, dla których człowiek tworzy parki; gatunków zwierząt zagrożonych wyginięciem - wypowiada się na temat: rozumienia tytułu omawianego tekstu; zasad zachowania się w parkach narodowych (połączone z uzasadnianiem swoich opinii); pochodzenia nazwy omawianego miesiąca; majowych świąt; majowej pogody, przyrody i zajęć ludzi w ogrodach - udziela ustnych odpowiedzi na pytania związane z omawianymi tekstami - wyszukuje informacje o omawianych miejscach oraz zwierzętach i roślinach chronionych w dostępnych źródłach - wyjaśnia rozumienie przysłów o maju - uzupełnia brakujące fragmenty listu,pamiętając o koniecznych elementach tej formy wypowiedzi - zaznacza określenia pasujące do opisanych w wierszu stanów drzewa - udziela pisemnej odpowiedzi na pytania związane z omawianym tekstem	- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami
	- konstruuje pisemnie opis łosia zgodnie zplanem i z wykorzystaniem słownictwa pomocniczego - pisze zakończenie zdania na podstawie omawianego tekstu - uzupełnia zdania o zwierzętach chronionych - układa zdania o ptakach objętych ochroną	- używa bogatego słownictwa, pisemnie konstruując opis, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową
	- zapisuje wyszukane informacje w formie tabeli lub notatki - rozpoznaje, nazywa i zapisuje nazwy roślin kwitnących w maju	- używa trafnych sformułowań, konstruując notatkę na podany temat

	- odmienia czasowniki *umieć* i *rozumieć* przez osoby - zaznacza czasowniki w podanych zdaniach - dopisuje rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej zgodnie z podanym wzorem - zapisuje zdania z czasownikami z *nie* - stosuje wielkąliterę w zapisie wyrazu *ziemia*stosownie do kontekstu - pisze nazwy kontynentów i oceanów wielką literą - pisze w liście wyrazy wielką literą ze względów grzecznościowych - zapisuje nazwy parków narodowych wielką literą - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ż* niewymiennym - stopniuje podane przymiotniki (formy regularne i nieregularne)	
	- zna różne sposoby obliczania sum i różnic liczb trzycyfrowych z przekroczeniem progu dziesiątkowego, w tym pisemny, i wykorzystuje tę umiejętność w praktyce - powiększa liczby trzycyfrowe o wskazaną wartość - dobiera liczby spełniające podane warunki i oblicza ich sumę - sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania - porównuje różnice między liczbami, wykonując obliczenia pisemne	- bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami
	- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające dodawania trzech składników, obliczeń pieniężnych, kalendarzowych, wagowych, obliczania odległości i długości - etapowo rozwiązuje zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe z wykorzystaniem danych w tabeli - układa treść zadania do podanego działania i je rozwiązuje	- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności

	- wspólnie wskazuje i nazywa kontynenty na mapie świata i globusie - wie, jakie znaczenie ma las dla przyrody i człowieka - wymienia postawy proekologiczne - zna zasady zachowania się w lesie - podaje kilka nazw parków narodowych w Polsce i ich nazwy - wykorzystuje różne źródła informacji potrzebne do wykonania zadania	- wykazuje się dobrą orientacją na mapie świata i globusie oraz potrafi tę wiedzę zastosować w czasie zajęć
	- zna nazwę parku narodowego znajdującego się najbliżej miejsca zamieszkania - wie, czym jest rezerwat przyrody i pomnik przyrody	- zna nazwy większości parków narodowych w Polsce i potrafi o nich ciekawie opowiadać
	- wie, dlaczego niektóre gatunki roślin i zwierząt są pod ochroną oraz podaje kilka ich nazw - omawia informacje zawarte w kalendarzu dotyczące wysiewu roślin ogrodowych	- zna nazwy wielu gatunków roślin i zwierząt będących pod ochroną oraz potrafi wykorzystać tę wiedzę w toku zajęć
	- wykonuje okładkę do zielnika w formie pracy z kartonu - rysuje plan ogrodu pod dyktando i koloruje go zgodnie z własnym pomysłem - grupowo wykonuje makietę ogrodu z dostępnych materiałów - wykonuje zadania logiczne z wykorzystaniem płyty i zeszytu ćwiczeń	- estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie i grupowo prace plastyczno-technicznena podany temat
	- śpiewa piosenkę „Zbuntowana czwórka” - rozumie pojęcie*kwartet*	- chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Zbuntowana czwórka”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa
	- realizuje partyturę utworu „Rozmawiają cztery głosy”	- samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru
	- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne doskonalące zwinność i zręczność z nietypowym	- wykazuje się wysokim poziomemsprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie

	przyborem,przestrzegając ustalonych reguł - wykonuje ćwiczenia ruchowe zgodnie z podanymi zasadami - uczestniczy w spacerze po najbliższej okolicy połączonym z obserwacjami, przestrzega ustalonych reguł	zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
XXVIII krąg tematyczny: Nasza ojczyzna		
136. Majowe święta **137. W pracowni mistrza Matejki** **138. Polacy za granicą** **139.Wielki Polak, wielki człowiek** **140. Wycieczka w góry**	Uczeń: - słucha tekstu informacyjnego i opowiadania czytanego przez nauczyciela - czyta teksty informacyjne na temat majowych świąt państwowych, konstytucji, osób rządzących państwem oraz instytucji rządowych - czyta teksty informacyjne o wielkich Polakach przebywających na emigracji we Francji, dobiera je do zdjęć i podpisuje - czyta teksty informacyjne o polskich górach, występujących tam roślinach i zwierzętach - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianych tekstów informacyjnych, opowiadania i wiersza; zawartości konstytucji i jej znaczenia dla obywateli; symboli narodowych i postawy wobec nich; wybranych faktów z życia papieża Jana Pawła II - wypowiada się na temat rozumienia fragmentu opowiadania *oni przywieźli kawałek Polski do Londynu* - wyjaśnia pojęcie*emigracja* oraz próbuje wyjaśnić tytuł opowiadania - tworzy rymy do wyrazu *emigracja* - pisze krótki opis wybranego obrazu Jana Matejki - pisze odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu (w formie testu) - uzupełnia zdania na temat Jana Matejki - uzupełnia kartki z kalendarza nazwami świąt majowych	Uczeń: - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - podaje wiele faktów z życia papieża Jana Pawła II - używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnie opis obrazu, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową

	- pisze zdania na temat pracy malarza - komponuje i zapisuje dalszy ciąg dialogu - redaguje krótką wypowiedź na temat Jana Pawła II - układa i zapisuje pytania - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszejlitery - łączy zdania pojedyncze w zadania złożone, wykorzystując podane spójniki - zaznacza czasowniki w zdaniach - stopniuje podane przymiotniki - układa i zapisuje zdania z przymiotnikami w stopniu najwyższym - wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność pisania rzeczowników z zakończeniem-*cja* w różnych formach - stosuje wielką literę w nazwach państw i ich mieszkańców oraz małą literę w utworzonych od nich przymiotnikach - stosuje wielką literę w zapisie tytułów obrazów - stosuje wielką literę, podpisując szczyty górskie nazwą pasma, w których one się znajdują - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *rz, h* - zapisuje wybrane imiona obcego pochodzenia - ćwiczy pisownię *nie* z przymiotnikami - rozwiązuje krzyżówki i wykonuje ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość - oblicza sumy i różnice sposobem pisemnym z przekroczeniem progów dziesiątkowych - sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania - rozwiązuje działania z okienkami - uzupełnia kwadraty magiczne, piramidki liczbowe oraz okienka w podanych sumach i różnicach odpowiednimi	- używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnie wypowiedź o Janie Pawle II, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową - bezbłędnie wykonuje w pamięci działania na liczbach w rozszerzonym zakresie

	cyframi - wyszukuje liczby spełniające warunki zagadek matematycznych - mnoży pełne setki w zakresie 1000 - sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczenia odległości, wysokości, obliczeń pieniężnych i na porównywanie różnicowe - etapowo rozwiązuje zadanie złożone wymagające obliczeń długości, wagowych i porównuje wagę produktów - układa i zapisuje pytania na podstawie ilustracji - wspólnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyślę i rozwiążę” - odczytuje wskazania zegarów i wykonuje obliczenia zegarowe - zna nominały polskich banknotów, które są w obiegu - wykonuje obliczenia pieniężne - rozumie pojęcia *kilo, kwintal, tona,* zna ich skrócony zapisi stosuje je, rozwiązując zadania - wskazuje Polskę, jej sąsiadów i Wielką Brytanię na mapie - wspólnie odszukuje i wskazuje na mapie Włochy, Rzym, Watykan oraz miejsca odwiedzane przez papieża podczas pielgrzymek do Polski - wyjaśnia określenia związane z wyodrębnionymi piętrami gór - uczestniczy w rozmowie na temat pasm górskich w Polsce, ich szczytów, roślin i zwierząt tam żyjących - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji potrzebnych do wykonania zadania - zna podstawowe elementy warsztatu malarza	- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyślę i rozwiążę”, stosując własne strategie matematyczne - ma umiejętność pracy z mapą i potrafi ją wykorzystać w toku zajęć - ma bogatą wiedzę na temat pasm górskich w Polsce, roślin i zwierząt tam żyjących oraz potrafi tę wiedzę przekazać innym

	- uczestniczy w rozmowie na temat dorobku artystycznego Jana Matejki i najsłynniejszych jego obrazów - rozumie pojęcia*portret, autoportret, reprodukcja* - wykonuje projekt pocztówki, stosując technikę doklejania, wydzieranki, malowania lub rysowania - wykonuje rzeźbę z plasteliny lub modeliny - wspólnie etapowo rozwiązuje zadania logiczne z wykorzystaniem płyty i zeszytu ćwiczeń - śpiewa piosenkę „Nie ma jak dom” - ma podstawowe wiadomości o polskich tańcach ludowych - ćwiczy podstawowe kroki poloneza - gra na flecie melodię „Przez wodę, koniczki” - realizuje akompaniament perkusyjny do wskazanej melodii - wykonuje ćwiczenia ruchowe z piłkami, doskonaląc rzut, chwyt i kozłowanie oraz przestrzegając ustalonych reguł - wykonuje ćwiczenia motoryczne kształtujące szybkość, moc i siłę, przestrzegając ustalonych reguł - wykonuje w parze ćwiczenia z piłką, doskonaląc prowadzenie jej nogą oraz przestrzegając ustalonych reguł	- ma bogatą wiedzę na temat dorobku artystycznego Jana Matejki i jego najsłynniejszych obrazów, potrafi tę wiedzę przekazać innym - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-technicznena podany temat - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania logiczne z wykorzystaniem płyty i zeszytu ćwiczeń - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Nie ma jak dom”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - wykazuje się talentem tanecznym, wykonując kroki poloneza - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru - wykazuje się wysokim poziomemsprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
XXIX krąg tematyczny: W świecie książek		
141. Kto lubi czytać? **142. Świat gazet i czasopism** **143. Spotkanie z Karolcią** **144. Przygody Karolci** **145. Zamieszanie**	Uczeń: - słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta tekst wiersza z właściwą intonacją,odpowiednio go interpretując,oraz wskazany tekst informacyjny - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianych	Uczeń:

z samym *h*	tekstów; korzyści płynących z czytania książek; świata realnego i fikcyjnego - wypowiada się na temat: nawyku poszanowania książek, samodzielnie przeczytanej lektury; czasopism zgromadzonych w klasie - opisuje wybranego bohatera omawianej książki, wykorzystujączgromadzone słownictwo - opowiada wybraną przygodę głównej bohaterki książki - wskazuje różnice między biblioteką, księgarnią a antykwariatem oraz między omawianymi czasopismami - prezentuje ulubione książki na forum klasy - wygłasza fragment wiersza z pamięci - pisze zdania na temat ulubionej książki - pisze prosty tekst życzeń do magicznego koralika - redaguje twórcze opowiadanie o wymyślonej przygodzie bohaterki omawianej książki - uzupełnia zdania nazwami rodzajów czasopism - numeruje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w opowiadaniu w omawianej książce (związanych z ratowaniem ogrodu dziecięcego) - uzupełnia dane na temat czytelnictwa w klasie na podstawie wspólnie przeprowadzonej ankiety - tworzy pisemnie listę czasopism znajdujących się w szkolnej bibliotece - uzupełnia ogłoszenie do gazety, dbając o wszystkie elementy konstrukcyjne - uzupełnia diagram krzyżówki - zamienia podane zdania zgodnie z podanymi warunkami - układa zdania z rozsypanki wyrazowej	- używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa konstruując pisemnie tekst życzeń do magicznego koralika, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową - pisze pomysłowe i ciekawe twórcze opowiadanie o wymyślonej przygodzie bohaterki omawianej książki, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową - używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnie ogłoszenie do gazety, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową

	- układa wesołą historyjkę z wyrazami z *h* i ją zapisuje - wskazuje i zapisuje wyrazy bliskoznaczne - tworzy nowe wyrazy z *h* poprzez zamianę jednej litery - układa wyrazy z sylab - porządkuje karty tytułowe książek w kolejności alfabetycznej wg nazwisk autorów - określa rodzaj rzeczownika w liczbie pojedynczej - dobiera przymiotniki do właściwej postaci i je zapisuje - odkodowuje zaszyfrowane wyrazy z*h* i łączy je z wyjaśnieniami - stosuje wielką literę w zapisie tytułów gazet - wykonuje ćwiczenia ortograficzne w zakresie pisowni wyrazów z *h* w różnym położeniu - rozwiązuje krzyżówkę, wykreślankę literową, ortograficzne kalambury i rebusy utrwalające pisownię wyrazów z *h* - uczestniczy w zorganizowaniu wystawki ulubionych książek	- wykazuje się szczególną pomysłowością, układającwesołą historyjkę z wyrazami z *h* i ją zapisuje
	- wykonuje ćwiczenia w pamięciowym obliczaniu sum i różnic w zakresie 1000 - wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętności mnożenia typu: 10 ·16 i dzielenia typu: 120 : 10 - ustala ilości dziesiątek w danej liczbie (np. 110) i dostrzega analogię w obliczeniach - zapisuje cyframi i słowami podane liczby w zakresie 10 000 - porównuje liczby, stosuje znaki >, <, = - uzupełnia ciąg liczbowy, licząc po 1000 - zapisuje wskazane liczby w ciągu malejącym - dopisuje sąsiadujące liczby do wskazanych - zaznacza liczby dwucyfrowe, trzycyfrowe, czterocyfrowe w podanym zbiorze liczb	- bezbłędnie wykonuje w pamięci działania na liczbach w rozszerzonym zakresie

	- wskazuje w podanych liczbach cyfry tysięcy, setek, dziesiątek i jedności - uzupełnia diagram liczbami zgodnie z odkrytą zasadą - tworzy liczby spełniające podane warunki - zapisuje i odczytuje liczby czterocyfrowe zgodnie zpodanym wzorem - uzupełnia okienka cyframi spełniającymi warunek działania - wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 10 000 - oblicza ilość banknotów potrzebnych do uzyskania wskazanej kwoty - zamienia centymetry na milimetry i odwrotnie - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, długości i pojemności - etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe wymagające obliczenia odległości - rozumie pojęcie *tona* i stosuje je rozwiązując zadania wymagające obliczeń wagowych - udziela odpowiedzi na pytania z wykorzystaniem danych umieszczonych na diagramie słupkowym - wyjaśnia cykl krążenia wody w przyrodzie - wykonuje kompozycję przestrzenną na podany temat, łącząc różne materiały - rysuje portret bohaterów omawianej książkizgodnie z własnymi wyobrażeniami - wykonuje magiczny koralik z masy solnej i ozdabia go - projektuje plac zabaw zainspirowany omawianą lekturą, maluje farbami, rysuje kredkami, flamastrami i pastelami - rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów – tworzy system dwójkowy - śpiewa piosenkę „Książki, książki, książki”	- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie wyjaśnia cykl krążenia wody w przyrodzie, wykazując się pogłębiona wiedzą przyrodniczą - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat - wykazuje się dużą oryginalnością przy projektowaniu placu zabaw - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania logiczne z wykorzystaniem płyty i zeszytu ćwiczeń - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę

	- słucha przykładów muzyki ilustracyjnej - wykonuje ilustrację muzyczną na instrumentach perkusyjnych - uczestniczy w grach i zabawach doskonalących skoki nad niskimi przeszkodami oraz ogólnorozwojowych rozwijających psychomotorykę,przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa - uczestniczy w zabawach ruchowych przy muzyce, przestrzegając ustalonych reguł	„Książki, książki, książki”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru - wykazuje się wysokim poziomemsprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
XXX krąg tematyczny: Maj wokół nas		
146. Zielono mi **147. Woda – bezcenny dar** **148. Kto mieszka w jeziorze?** **149. Moja mama jest wspaniała** **150. Maj pachnący kwiatami**	Uczeń: - słucha tekstu wiersza i opowiadania czytanego przez nauczyciela - głośno czyta tekst wiersza z właściwą intonacją,odpowiednio go interpretując,oraz z podziałem na role - czyta teksty informacyjne o zbiornikach wodnych - cicho czyta ze zrozumieniem krótki tekst - wyszukuje fragment opisujący dywan - wyszukuje w wierszu wyrazyokreślająceh zajęcia wiosny - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianych tekstów; zasad zachowania się podczas burzy; własnych doświadczeń związanych z podejmowaniem decyzji; analogii zachowania ptaków – bohaterów wiersza – do zachowań ludzi - udziela rad bohaterom omawianego tekstu - ocenia zachowanie żurawia i czapli - pisze krótką wypowiedź na temat sposobów okazywania	Uczeń: - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami - używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnie: wypowiedź na temat sposobów

	szacunku innym - pisze rozwinięcie opowiadania na podany temat z wykorzystaniem podanego słownictwa - opisuje dywan przedstawiony w wierszu - pisemnie wyraża własny sąd oceniający postępowanie bohatera omawianego opowiadania - wyjaśnia rozumienie powiedzeń związanych z wodą i dobiera do nich wyjaśnienia - dobiera rzeczowniki do podanych przymiotników - uzupełnia dialog żurawia z czaplą - pisze zakończenia zdań, opisując zachowanie żurawia i czapli - wykreśla niepotrzebne wyrazy w zdaniach - układa pytania do utworzonych zadań - uzupełnia zdania na podstawie opowiadania - podpisuje zdjęcia zwierząt żyjących w jeziorze - pisze zaproszenie na klasową uroczystość z okazji Dnia Matki - pisze twórcze opowiadanie prostymi zdaniami, wykorzystuje w nimzdobytą wiedzę o kwiatach i zgromadzone słownictwo - ustala prawdziwość zdań na podstawie cicho przeczytanego tekstu - tworzy rodzinę wyrazu *hodowca* - uzupełnia wyrazy brakującymi literami - porządkuje nazwy kwiatów i czasowników z końcówką *-uje* w kolejności alfabetycznej - rozpoznaje w tekście i zapisuje w tabeli wyrazy, dzieląc je na rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki - zaznacza w tekście rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki w czasie przeszłym - dopisuje wyrazy pokrewne i czasowniki opisujące	okazywania szacunku innym; rozwinięcie opowiadania na podany temat; opisując dywan przedstawiony w wierszu, wyrażając własny sąd oceniający postępowanie bohatera omawianego opowiadania – zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową wypowiedzi - w pisemnej pracy oceniającej postępowanie bohatera posługuje się wnikliwą argumentacją, trafnie uzasadnia własne zdanie - używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnie twórcze opowiadanie z wykorzystaniem zdobytej wiedzy o kwiatach i zgromadzonego słownictwa, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową

	„czynności” wody - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ż* oraz czasowników z *nie* i z zakończeniem *-uje* - odgrywa w parach scenki przedstawiające oświadczyny żurawia i czapli - oblicza jednostkowe kwadraty mieszczące się w centymetrze kwadratowym i sumy kilku takich kwadratów - odczytuje liczby wielocyfrowe pojawiające się w różnych sytuacjach życia codziennego (np. wskazań liczników samochodowych) - odczytuje liczby wielocyfrowe zapisane w tabeli, utrwalające system pozycyjny - rozumie pojęcie *milion* - porównuje liczby wielocyfrowe i stosuje znaki>, <, = - ćwiczy obliczanie sum i różnic typu: 10 000 + 8000; 16 000 – 6000 - odkodowuje liczby dwucyfrowe podzielne przez 2, 3, 5, 10 - zapisuje podane liczby wielocyfrowe słowami oraz w porządku malejącym i rosnącym - stosuje miana*milimetr*, *centymetr*, *metr* i porządkuje podane długości w ciągu rosnącym - dobiera liczby spełniające podane warunki dodawania w zakresie 100 000 - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające dodawania i odejmowania dziesiątek tysięcy - układa pytania do zadania do podanej treści zadania - wspólnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyślę i rozwiążę” - uzupełnia krzyżówkę liczbową utrwalającą znajomość układu pozycyjnego cyfr zgodnie z podanymi warunkami	- przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek na podany temat i aktywnie w nich uczestniczy - bezbłędnie wykonuje w pamięci działania na liczbach w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyślę i rozwiążę”, stosując własne strategie matematyczne

	- układa w parach treść zadania do podanych działań typu:4 · 200; 1000 – 724; 300 + 250 – 120 - uczestniczy w rozmowie, ustalając siłę nabywczą wskazanych kwot: 50 000 zł, 500 000 zł, 1 000 000 zł - używa określeń*najdroższy, najtańszy* we właściwych sytuacjach - odczytuje odległości na podstawie schematu: Ziemia – Księżyc - doskonali odczytywanie liczb zapisanych za pomocą znaków rzymskich - podaje przykłady roślin żyjących nad wodą, na wodzie i w wodzie - zna zasady zachowania się na wypadek burzy - podaje przykłady wód stojących, płynących i zbiorników sztucznych - omawia cykl krążenia wody w przyrodzie - omawia życie wybranych roślin i zwierząt w jeziorze - rysuje jezioro jako ekosystem - rysuje ilustrację dywanu zgodnie z opisem przedstawionym w omawianym wierszu - wykonuje jezioro jako kompozycję przestrzenną w słoiku z dostępnych materiałów plastycznych - przygotowuje laurkę dla mamy - rozumie pojęcia*reprodukcja, oryginał* -omawia reprodukcje malarskie z kwiatami - wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność stosowania systemu dwójkowego wykorzystywanego w programowaniu - śpiewa piosenkę „Walczyk dla mamy” - wykonuje układ ruchowy do piosenki - wyraża muzykę środkami plastycznymi - wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki klasycznej	- ma bogatą wiedzę o życiu roślin i zwierząt w środowisku wodnym i potrafi ją przekazać innym - samodzielnie wyjaśnia cykl krążenia wody w przyrodzie, wykazując się pogłębioną wiedzą przyrodniczą - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-technicznena podany temat - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Walczyk dla mamy”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie gra na wybranym instrumencie

	- gra na flecie utwór „Nutki dla mamy” - uczestniczy w grach i zabawach zespołowych ze współzawodnictwem oraz z piłkami, doskonaląc rzut, chwyt i kozłowanie orazprzestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa - uczestniczy w grach i zabawach bieżnych na placu zabaw zgodnie z podanymi zasadami - uczestniczy w spacerze i zabawach w terenie, realizując marszobieg na krótkim dystansie i pokonując przeszkody orazprzestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa	muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru - wykazuje się wysokim poziomemsprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasiezabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
XXXI krąg tematyczny: W świecie dzieci		
151. Nasze podwórko **152. Mamy swoje prawa** **153. Mamy swoje marzenia** **154. Dobry doktor** **155. Co nas czeka w czerwcu?**	Uczeń: - słucha tekstu wiersza i opowieści o Januszu Korczaku czytanych przez nauczyciela - głośno czyta tekst wiersza z właściwą intonacją,odpowiednio go interpretując - czyta fragmenty z Konwencji o Prawach Dziecka - czyta notatkę o Januszu Korczaku i wyszukuje tytuły jego książek w dostępnych źródłach - czyta informacje z czerwcowej kartki z kalendarza - czyta, wyjaśnia i uzupełnia przysłowia związane z czerwcem - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianych tekstów; rozumienia praw dziecka i dorosłego; uczuć przeżywanych przez bohatera tekstu - swobodnie wypowiada się na temat: samodzielnie przeczytanej lektury; praw i obowiązków dziecka, marzeń związanych z wyprawą na samotną wędrówkę oraz dziecięcych marzeń	Uczeń: - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

	- łączy fragmenty zdań zgodnie z treścią omawianego wiersza - wyszukuje w dostępnych źródłachinformacje na temat Rzecznika Praw Dziecka i jego funkcji - wyszukuje w omawianym tekście wskazany fragment - zaznacza zdania zgodne z treścią omawianego opowiadania - rozwiązuje test sprawdzający znajomość lektury - samodzielnie pisze wypowiedź na temat *Czym stało się drzewo dla bohaterów książki?* - samodzielnie pisze zakończenie zdania dotyczącego spełniania dziecięcych marzeń - dobiera wybrane prawa dziecka do właściwych zdjęć - zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe - tworzy i zapisuje wyrazy bliskoznaczne do wyrazu *dziecko* - pisze zakończenie zdań na podstawie omawianej lektury - zastępuje fragmenty zdań podanymi przysłówkami - układa wyrazy z podanych liter - rozwiązuje wykreślankę sylabową - tworzy i zapisuje wyrazy z cząstką *mak* - wyszukuje nazwy kwiatów i owoców ukryte w zdaniach i je zapisuje - dobiera wyjaśnienia do podanych rzeczowników - zapisuje zdania złożone utworzone ze zwrotów użytych w dialogu z narracją - zamienia czasowniki na rzeczowniki w zapisie tekstu skróconych wersji praw dziecka - zapisuje zdania, zmieniając formy czasowników czasu teraźniejszego na formy czasu przeszłego - określa rodzaj rzeczowników w liczbie pojedynczej - stosuje wielką literę w pisowni imion i nazwisk	- używa bogatego słownictwa, konstruując pisemną wypowiedź na podany temat, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową

	- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ż* niewymiennym i *nie* z przymiotnikami - zaznacza ciąg wyrazów, w którym zastosowano tę samą zasadę ortograficzną - zapisuje nazwy świąt wielką literą - uczestniczy w zabawie dramowejna podany temat - doskonali umiejętność obliczania sum i różnic liczb wielocyfrowych w zakresie miliona - odczytuje liczby czterocyfrowe zapisane słowami i za pomocą cyfr - wykonuje ćwiczenia utrwalające znajomość dziesiątkowego układu pozycyjnego - tworzy liczby sześciocyfrowe z podanych cyfr zgodnie z podanymi warunkami - dodaje i odejmuje kilka liczb - powiększa lub pomniejsza liczby o podaną wartość - uzupełnia okienka w podanych działaniach - wykonuje obliczenia pieniężne za pomocą mnożenia - analizuje dane zaprezentowane w tabeli, wyciąga z nich wnioski - poprawia zadanie celowo źle skonstruowane i je rozwiązuje - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych w zakresie miliona, odczytuje dane z ilustracji - wspólnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyślę i rozwiążę” - rozwiązuje krzyżówkę i poznaje znaczenie hasła *googol* - rozgrywa stolikową grę zespołową, doskonalącą umiejętności rachunkowe, zgodnie z podanymi zasadami - odczytuje godziny na zegarach elektronicznych, zaznacza godziny na zegarach tarczowych i używa	- bezbłędnie wykonuje w pamięci działania na liczbach w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania z działu „Pomyślę i rozwiążę”

	pojęć*zegar się spieszy* lub *spóźnia* - oblicza obwody figur geometrycznych - odczytuje temperatury i porównuje je - wykonuje obliczenia pojemności z zastosowaniem pojęć*litr, półlitra, ćwierćlitra* - wyszukuje i odczytuje wskazane daty w kalendarzu - odczytuje znaki rzymskie i przyporządkowuje im nazwę miesiąca	
	- omawia etapy rozwoju motyla, wykorzystując dostępne źródła - omawia zmiany w przyrodzie w czerwcu oraz czerwcową pogodę	- wykazuje się szeroką wiedzą o etapach rozwoju motyla i potrafi tę wiedzę przekazać innym w toku zajęć
	- tworzy grupową pracę plastyczną w formie drzewa, obrazującą prawa dziecka - wykonuje ilustrację do wybranego prawa - wykonuje zabawkę, wykorzystującspinacze i różne materiały tekstylne - tworzy krzyżówkę, wykorzystując płytę CD w programie MSWord	- estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie i grupowo prace plastyczno-techniczne na podany temat
	- ćwiczy umiejętność pracy z tabelą - śpiewa piosenkę „Na cztery i na sześć” - zna wybrane ludowe zabawy dziecięce ze śpiewem - układa akompaniament na instrumenty perkusyjne	- chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Na cztery i na sześć”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa
	- gra na instrumentach perkusyjnych	- samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru
	- wykonuje ćwiczenia ruchowe z piłką, doskonaląc rzut, chwyt i kozłowanie oraz przestrzegając ustalonych reguł - wykonuje ćwiczenia zręcznościowe i równoważne, przestrzegając ustalonych reguł - pokonuje tor przeszkód, przestrzegając ustalonych reguł	- wykazuje się wysokim poziomemsprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł

	i zasad bezpieczeństwa	
XXXII krąg tematyczny: W Europie		
156. Nasi sąsiedzi **157. Poznajemy kraje europejskie** **158. Spotkanie z psem Lampo** **159. Przygoda psa Lampo** **160. Kulinarne podróże po Europie**	Uczeń: - słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela lub ucznia - czyta teksty informacyjne o krajach sąsiadujących z Polską i charakterystycznych potrawach pochodzących z wybranych krajów Europy - czyta teksty informacyjne i dobiera właściwe zdjęcia do opisów - samodzielnie czyta krótkie teksty doskonalące czytanie ze zrozumieniem i rozwiązuje poleceniazwiązane z tekstem - wyszukuje potrzebne informacje o UE i krajach do niej należących - wyszukuje w omawianej książceopis głównego bohatera i rysuje jego portret - rozpoznaje nazwy państw, z których pochodzą bohaterowie wybranych książek dla dzieci - grupowo wyszukuje informacje potrzebne do wykonania zadania o potrawach charakterystycznych dla wybranych krajów - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianych tekstów informacyjnych i lektury; różnic i podobieństw między Polską a jej sąsiadami; Unii Europejskiej i jej znaczenia dla Europejczyków - wypowiada się na temat ulubionej przygody psa Lampo – głównego bohatera omawianej książki - wyjaśnia, jak rozumie powiedzenia związanych z psem - opisuje ustnie i pisemnie psa Lampo – bohatera książki - uzupełnia zdania nazwami wskazanych państw i ich mieszkańców	Uczeń: - ma bogatą wiedzę na temat potraw charakterystycznych dla omawianych krajów i potrafi te wiedzę przekazać innym w toku zajęć - wskazuje trafnie różnice i podobieństwa między Polską a jej sąsiadami i potrafi je przekazać innym w toku zajęć - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami

	- uzupełnia metryczkę omawianej lektury - redaguje pisemnie zdania na temat podróży dzieci do krajów sąsiadujących z Polską - samodzielnie pisze krótką notatkę porównującą przyrodę Polski z przyrodą opisanych zakątków Europy - samodzielnie pisze prostymi zdaniami wypowiedź reklamującą walory Polski - samodzielnie pisze krótkie zakończenie przygody bohatera omawianej lektury w formie optymistycznej - układa pytania do podanych zdań - uzupełnia zdania na temat omawianej książki, stosując przecinek w zdaniach złożonych - wspólnie numeruje wydarzenia zgodnie z kolejnością wydarzeń w książce - wspólnie zaznacza trasę podróży psa Lampo na mapce pomocniczej - nadaje tytuły przygodom psa Lampo i je zapisuje - uzupełnia zdania właściwymi nazwami potraw przedstawionych na ilustracji - porządkuje nazwy miast w kolejności alfabetycznej i je zapisuje - dopisuje nazwę państwa do podanych przymiotników - zapisuje przymiotniki utworzone od rzeczowników i nazw państw - wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości o poznanych częściach mowy - zapisuje imiona, nazwy miast, państw i ich	- używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnienotatkę porównującą przyrodę Polski z przyrodą opisanych zakątków Europy, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową - samodzielnie konstruuje w pomysłowy sposób na piśmie reklamę walorów Polski, podaje trafne argumenty, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową - samodzielnie pisze ciekawe zakończenie przygody bohatera omawianej książki w formie optymistycznej, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową

	mieszkańców wielką literą - uzupełnia brakujące litery (*rz*, *ż*) w wyrazach - tworzy dialogi w parach związane ze spotkaniem młodego Polaka z rówieśnikiem z innego państwa - rozwiązuje krzyżówki - uczestniczy w przygotowaniu prezentacji kulinarnych w grupach (potrawy z różnych krajów europejskich) - oblicza sumy i różnice w zakresie tysiąca - oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie tysiąca (łatwe przypadki) - porządkuje liczby wielocyfrowe w ciągu rosnącym - oblicza wagę netto, brutto i tarę na podstawie analizy ilustracji - rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone wymagające obliczeń wagowych, obliczania długości oraz na porównywanie różnicowe - samodzielnie wykonuje zadania z działu „Sprawdzam siebie”, jako powtórzenie wiadomości i umiejętności z zakresu: obliczania sum, różnic, iloczynów, ilorazów i działań z okienkami w zakresie 100; rozwiązywania zadań wymagających obliczeń zegarowych, pieniężnych; obliczania obwodu prostokątów; obliczania pojemności z stosowaniem pojęć*litr*, *półlitra*, *ćwierćlitra*;odczytywania i zaznaczania temperatur - samodzielnie rozwiązuje test przed klasą czwartą – poziom I: obliczenia kalendarzowe; zapisywanie dat w porządku chronologicznym; uzupełnianie okienek; obliczanie obwodu prostokąta; obliczenia zegarowe, wagowe i pieniężne; rysowanie drugiej połowy figur symetrycznych	- przyjmuje rolę lidera podczas tworzenia dialogu w parze na podany temat i aktywnie w nim uczestniczy - bardzo aktywnie uczestniczy w przygotowaniu prezentacji kulinarnych w grupach (potrawy z różnych krajów europejskich) - bezbłędnie wykonuje w pamięci działania na liczbach w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowez działu „Sprawdzam siebie”

	- samodzielnie rozwiązuje test przed klasą czwartą – poziom II: szukanie liczb spełniających podane warunki – krzyżówka; zapisywanie liczebników zgodnie z podanym warunkiem; rozwiązywanie zadań wymagających obliczeń pieniężnych i wagowych, obliczanie odległości; odczytywanie i zaznaczanie temperatur na termometrach - samodzielnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność wykorzystywania wiedzy praktycznej w życiu codziennym; określa długość, oblicza wagę i pojemność oraz wykazuje się rozumieniem siły nabywczej pieniądza - wskazuje kierunki główne na mapie Europy - wskazuje na mapie fizycznej państwa sąsiadujące z Polską oraz kraje należące do Unii Europejskiej - z pomocą wskazuje na mapie Włoch miasta, które odwiedził bohater omawianej książki - omawia zróżnicowanie fauny i flory w Europie oraz wybrane warunki klimatyczne w tych krajach - wykonuje w grupie flagę Unii Europejskiej w formie pracy plastycznej na dużym formacie - projektuje okładkę do książki „O psie, który jeździł koleją” - rysuje w grupie historyjkę obrazkową do omawianej lektury - wykonuje stronę z przepisem kulinarnym do klasowej książki kucharskiej - tworzy diagram krzyżówki, korzystając z płyty z CD i w programie MSWord - śpiewa „Piosenkę stu zakątków świata” - zna przykładowe tańce i zabawy dziecięce z różnych	- biegle posługuje się mapą: wskazuje kierunki główne i pośrednie oraz omawiane państwa i miasta - ma bogatą wiedzę na temat zróżnicowania fauny i flory w Europie oraz wybranych warunków klimatycznych w tych krajach i potrafi ją przekazać innym - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie i grupowo prace plastyczno-technicznena podany temat - chętnie śpiewa solo nowo poznaną „Piosenkę stu zakątków świata”, zachowuje poprawną

	stron świata - gra na instrumentach perkusyjnych i na flecie - uczestniczy w grach i zabawach podwórkowych z piłką różnych rozmiarów na boisku szkolnym zgodnie z podanymi zasadami - pokonuje tor przeszkód i w wyścigach drużyn, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa	linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru - wykazuje się wysokim poziomemsprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł
XXXIII krąg tematyczny: Wkrótce wakacje		
161. Dzień taty **162. Bezpieczne wakacje** **163. Wakacyjne plany** **164. Co nas czeka w czwartej klasie?** **165. Wakacje tuż, tuż**	Uczeń: - słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela - słucha tekstu informacyjnego na temat sprawdzania przytomności i oddechu osobom poszkodowanym oraz ułożenia poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, połączone z ćwiczeniami praktycznymi - głośno czyta tekst wiersza z właściwą intonacją i odpowiednio go interpretując - czyta informacje z kartek kalendarza o lipcu i sierpniu, pogodzie i rozwoju przyrody - głośno czyta informacje na temat znaczenia podejmowania wyzwań w życiu codziennym - odczytuje schematyczny plan miasta - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianych tekstów; zmian w rodzinie na przestrzeni lat; radzenia sobie w nowych i nieznanych sytuacjach; przejścia do czwartej klasy i czekających zmianach; propozycji przygotowania niespodzianki dla taty - wypowiada się na temat: bezpiecznych miejsc do zabawy na podwórku; wakacyjnych planów; sposobu pożegnania z wychowawcą	Uczeń: <

	- wyszukuje w tekście informacje wskazane przez nauczyciela - wyjaśnia znaczenie przysłów o lipcu i sierpniu - dokonuje samooceny swojej pracy w trzeciej klasie - próbuje udzielić odpowiedzi na pytanie *Po co są wakacje?* - dobiera wzór przewodnika turystycznego do podanej wypowiedzi - dobiera i zapisuje przysłowia zgodnie z ich wyjaśnieniem - konstruuje pisemnie dialog do sytuacji przedstawionej na ilustracji - pisze krótki list do wychowawcy, stosując zasadę pisowni wielkich liter w wyrazach ze względów grzecznościowych oraz zasady kompozycji listu - redaguje pisemną wypowiedź na temat prośby taty skierowanej do czarodzieja - redaguje zdania o ulubionych zajęciach z tatą i je zapisuje - zapisuje wakacyjne rady dla wypoczywających nad wodą, w górach i w lesie - pisze proste zdania, konstruując wypowiedź na podany temat związany ze zbliżającym się zakończeniem trzeciej klasy - układa i zapisuje hasła na temat warunków potrzebnych do tworzenia zgodnie współpracującego zespołu klasowego - układa wyrazy z liter oraz z sylab i je wpisuje do diagramu - tworzy w grupie twórcze opowiadanie zainspirowane podanym przez nauczyciela wstępem i prezentuje je na forum klasy	- używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnie dialog oraz list do wychowawcy, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową - używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnąwypowiedź na podany temat związany ze zbliżającym się zakończeniem trzeciej klasy, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową - wykazuje się wyjątkową pomysłowością podczas tworzenia w grupie twórczego opowiadania i jego prezentacji na forum klasy

	- wykonuje pisemnie ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem - tworzy i zapisuje rodzinę wyrazu *uczeń* - zapisuje zdania zgodnie z poleceniem i zakończenia zdań dotyczących trzeciej i czwartej klasy - układa zdanie utworzone z wykreślanki i je zapisuje - zaznacza rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki w zdaniach - wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości o rodzajach zdań - uzupełnia wyrazy z trudnościami ortograficznymi i wyjaśnia zasady ich pisowni - zapisuje nazwy miast na schematycznej mapce Polski - uczestniczy w przeprowadzeniu wywiadu z czwartoklasistami - uczestniczy w odgrywaniu rozmów telefonicznych związanych z wzywaniem pomocy - rozwiązuje rebusy - dodaje i odejmuje w zakresie 10 000 - oblicza sumy kilku składników w zakresie 10 000 - uzupełnia okienka cyframi w liczbach tak, by spełniały warunek działania - szuka składników spełniających warunek działania - rozwiązuje sytuację problemową na podstawie analizy ilustracji - rozwiązuje proste zadanie wymagające obliczenia odległości za pomocą rysunku pomocniczego - wspólnie etapowo rozwiązuje zadania złożone wymagające obliczenia odległości, obliczeń pieniężnych oraz na porównywanie różnicowe w zakresie 1000 i 10 000 - odczytuje i zaznacza wskazania zegarów oraz wykonuje	- przyjmuje rolę lidera podczas przeprowadzania wywiadu z czwartoklasistami - bezbłędnie wykonuje w pamięci działania na liczbach w rozszerzonym zakresie - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności

	obliczenia zegarowe - wykorzystuje umiejętności praktyczne potrzebne w życiu codziennym w zakresie: odczytywania wskazań liczników, informacji na pionowych znakach drogowych, czytania danych z rozkładu jazdy, odczytywania informacji z paragonu - wykonuje obliczenia pieniężne, odległości, pojemności - porównuje wskazane kwoty i zna nominały używane na polskich banknotach - odczytuje wskazania termometru i oblicza temperaturę - udziela odpowiedzi na pytania z wykorzystaniem informacji zawartych na diagramie słupkowym – oblicza wysokość i głębokość w zakresie 200 - układa i modyfikuje w parze grę matematyczną - zna zasady bezpieczeństwa podczas wakacyjnych zabaw w różnych warunkach przyrodniczych - wskazuje podstawowe kierunki świata oraz z pomocą wskazuje omawiane miejsca na mapie fizycznej Polski - uczestniczy w ćwiczeniach doskonalących umiejętność posługiwania się telefonami alarmowymi i formułowania komunikatu oraz wzywania pomocy - rozwiązuje kwiz przyrodniczy dotyczący: wody i jej właściwości, kompasu, bogactw naturalnych, właściwości magnesu, kierunków na mapie oraz ukształtowania terenu - omawia położenie Słońca na sklepieniu nieba - uczestniczy w rozmowie na temat mieszkańców bieguna północnego oraz zwierząt egzotycznych - omawia zmiany w przyrodzie w lipcu i sierpniu - zna podstawowe zajęcia rolnika w polu podczas letnich miesięcy - rozpoznaje i nazywa narzędzia i maszyny rolnicze używane dawniej i dziś	- biegle posługuje się mapą: wskazuje kierunki główne i pośrednie oraz omawiane państwa i miasta

	- rozpoznaje i nazywa rodzaje podstawowych zbóż - zna zasady zachowania bezpieczeństwa w lesie i nad wodą - wykonuje tekturowy organizer na biurko jako niespodziankę dla taty - wykonuje obrazek ze sznurka - wykonuje przestrzenną pracę plastyczną łącząc różne materiały - rozwiązuje zadania na płycie podsumowujące zdobyte umiejętności w kasie trzeciej - śpiewa piosenkę „Muzyczny pociąg” - wykonuje ćwiczenia utrwalające zdobyte wiadomości i umiejętności muzyczne w formie zabawy - uczestniczy w zabawie ruchowej przy piosence „Zasiali górale”, wykonując podstawowe kroki tańca ludowego - wykonuje ćwiczenia ruchowe ze skakanką, biega przez przeszkody, rzuca do celu - uczestniczy w zabawie w podchody zgodnie z poznanymi zasadami - uczestniczy w zespołowych zabawach i grach ruchowych z mocowaniem oraz na boisku szkolnym, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i ustalonych reguł	- estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-technicznena podany temat - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Muzyczny pociąg”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa - wykazuje się wysokim poziomemsprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł