**Plan wynikowy z religii dla klasy III szkoły podstawowej**
**według podręcznika „Poznaję Jezusa”**
**zgodnego z programem nauczania nr AZ-1-01/18**

**I. Jezus chce się ze mną spotykać**

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe. | |
| | | | Uczeń: | | Uczeń: |
| 1. Chcę się przygotować na spotkanie z Jezusem | – Ukazanie nowego roku szkolnego jako czasu przygotowania do Pierwszej Komunii Świętej.<br>– Kształtowanie postawy wdzięczności za wakacje.<br>– Motywowanie do podjęcia pracy w przygotowaniu do Pierwszej Komunii Świętej. | Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu (A.2). | • podaje prawdę, że wspólnie z przyjaciółmi podejmuje przygotowanie do Pierwszej Komunii Świętej,<br>• wymienia etapy przygotowania do Pierwszej Komunii,<br>• podaje prawdę, że Pierwszą Komunię poprzedza przyjęcie sakramentu pokuty i pojednania. | • wyjaśnia, że przygotowanie do Pierwszej Komunii ma formę duchową i zewnętrzną,<br>• podaje prawdę, że w duchowych przygotowaniach do jego Pierwszej Komunii bierze udział cała rodzina i parafia. | • podejmuje pracę na rzecz przygotowania do Pierwszej Komunii Świętej. |
| 2. Radośnie spotykam się z Panem Bogiem | – Ukazanie potrzeby uczenia się modlitwy na przykładzie Samuela.<br>– Motywowanie do radosnego przebywania z Bogiem na modlitwie. | Ludzie uczący modlitwy (D.7) – Samuel i Heli. | • wyjaśnia, czym jest modlitwa,<br>• identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) Samuel,<br>• podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie, np. Samuela: „Mów, bo sługa Twój słucha” (D.2.1),<br>• wymienia, kto uczy go modlitwy (rodzice, dziadkowie, księża, katecheci…),<br>• wymienia, jakich modlitw nauczył się na lekcjach religii. | • opowiada, na czym polegały wskazówki Helego oraz modlitwa Samuela,<br>• uzasadnia, dlaczego modlitwy trzeba się uczyć,<br>• wyjaśnia, że dzięki modlitwie łatwiej jest zrozumieć, czego oczekuje od nas Pan Bóg. | • wypowiada akty strzeliste, aby jednoczyć się z Jezusem (D.1.h),<br>• modli się wraz z innymi w klasie. |
| 3. Dziękuję Bogu za wszystko | – Ukazanie, czym jest modlitwa dziękczynienia.<br>– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu. | Ludzie uczący modlitwy (D.7). Rodzaje modlitwy (D.1) – dziękczynienie. | • wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy (D.7.1),<br>• wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia (D.1.6),<br>• podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie (D.2.1),<br>• wskazuje tekst wybranej modlitwy św. Franciszka (D.7.2). | • wyjaśnia, dlaczego warto dziękować Bogu,<br>• wymienia, za co ludzie powinni dziękować Bogu,<br>• podaje przykłady, za co chce podziękować Bogu. | • dziękuje Bogu za świat i jego piękno,<br>• modli się na wzór św. Franciszka (D.7.a). |

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe. | |
| | | | Uczeń: | | Uczeń: |
| 4. Uczę się przepraszać Pana Boga i ludzi | – Ukazanie, czym jest modlitwa przeproszenia.<br>– Kształtowanie postawy pokory oraz gotowości przepraszania Boga i ludzi. | Rodzaje modlitwy (D.1) – przebłaganie. | • uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej (D.1.7),<br>• wskazuje i wyjaśnia różnice między modlitwą faryzeusza a modlitwą celnika,<br>• podaje przykłady, kiedy należy przepraszać ludzi, szczególnie bliskich. | • podaje prawdę, że Bóg wysłuchuje modlitwy pokornej,<br>• wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien przepraszać Boga,<br>• wyjaśnia, że przeproszenie pomaga być bliżej Pana Jezusa. | • chętnie przeprasza Boga podczas modlitwy indywidualnej. |
| 5. Proszę Boga o to, co dobre | – Ukazanie, czym jest modlitwa prośby.<br>– Motywowanie do ufnej prośby wobec Boga w trudnych chwilach. | Rodzaje modlitwy (D.1) – modlitwa prośby. | • wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia (D.2.3),<br>• uzasadnia, że Bóg wie lepiej od nas, co jest dla nas dobre,<br>• podaje przykłady osób, za które może się modlić, prosząc Boga, by im pomagał,<br>• układa wezwania modlitwy błagalnej (D.1.8). | • opowiada przypowieść o natrętnym przyjacielu,<br>• wyjaśnia, dlaczego nie zawsze otrzymujemy od Boga to, o co prosimy,<br>• wyjaśnia, na czym polega ufność Bogu na modlitwie,<br>• uzasadnia potrzebę wytrwałej modlitwy. | • pragnie wspomagać innych modlitwą (D.1.c). |
| 6. Uwielbiam Boga razem z Maryją | – Ukazanie Maryi, która uczy nas modlitwy uwielbienia.<br>– Motywowanie do dostrzegania dobroci Boga i kształtowanie postawy uwielbiania Go. | Maryja nauczycielką modlitwy Magnificat (D.5). | • omawia modlitwę Magnificat (D.5.2),<br>• wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia (D.1.5),<br>• wymienia nazwy modlitw związanych z osobą Maryi, | • wyjaśnia, na czym polega modlitwa uwielbienia,<br>• układa krótki tekst własnej modlitwy uwielbienia. | • wraz z Maryją wielbi Boga, prosi Go i ufa Mu (D.5.c),<br>• modli się na wzór Maryi (D.7.a). |
| 7. Mówię do Boga „Ojcze” | – Ukazanie „Modlitwy Pańskiej” jako wzoru modlitwy.<br>– Motywowanie do codziennej modlitwy słowami „Ojcze nasz”. | Modlitwa Pańska najpiękniejsza modlitwa (D.4). | • podaje z pamięci tekst modlitwy „Ojcze nasz” (D.4.1),<br>• wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać „Modlitwę Pańską” (D.4.3),<br>• omawia schemat i klasyfikuje wezwania „Modlitwy Pańskiej” odnoszące się do Boga i do człowieka (D.4.2). | • wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus pragnie, byśmy mówili do Boga „Ojcze”,<br>• wyjaśnia, dlaczego „Ojcze nasz” jest najpiękniejszą modlitwą. | • systematycznie odmawia „Ojcze nasz”. |

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe. | |
| | | | Uczeń: | | Uczeń: |
| 8. Jezus uczy mnie rozmowy z Bogiem | – Ukazanie, na czym polega modlitwa indywidualna.<br>– Motywowanie do indywidualnej modlitwy w głębi serca. | Ludzie uczący modlitwy (D.7). | • wymienia najważniejsze formy modlitewne (D.1.2) – modlitwa indywidualna,<br>• charakteryzuje modlitwę indywidualną (D.1.3),<br>• wyjaśnia, jak modlić się własnymi słowami,<br>• opowiada, jak może wyglądać modlitwa poranna i wieczorna. | • opowiada o życiu i świętości Carlo Acutisa,<br>• podaje przykład, jak wyglądała jego modlitwa,<br>• wyjaśnia, że są sprawy, o których mówimy Panu Bogu w głębi swego serca. | • modli się słowami oraz w myślach (D.1.b). |
| 9. Modlę się wspólnie z innymi | – Ukazanie, na czym polega modlitwa wspólnotowa.<br>– Motywowanie do chętnej modlitwy razem z innymi. | Dialog z Bogiem poprzez modlitwę (D.1). | • charakteryzuje modlitwę wspólnotową (D.1.3),<br>• podaje przykłady, kiedy modli się razem z innymi,<br>• podaje przykłady modlitwy na różne sposoby, np. śpiewem i tańcem. | • interpretuje tekst biblijny Mt 18,19-20,<br>• uzasadnia, dlaczego powinniśmy się modlić razem z innymi,<br>• wymienia formy modlitwy wspólnotowej (te same słowa, gesty, postawa). | • uczestniczy w modlitwie wspólnotowej (D.1.d),<br>• śpiewa piosenkę z gestami. |

**II. Jezus uczy mnie przykazań**

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 10. Przykazania drogowskazem do szczęśliwego życia | – Zapoznanie z Dekalogiem i ukazanie go jako drogowskazu do szczęśliwego życia oraz jego znaczenia w codziennym życiu.<br>– Kształtowanie postawy otwartości na Boże polecenia | Dekalog (C.10). | • wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3),<br>• identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) – Mojżesz,<br>• wymienia z pamięci przykazania Boże (C.1.1). | • opowiada historię przekazania Mojżeszowi tablic Dekalogu,<br>• wyjaśnia treść wprowadzenia do Dekalogu „Ja jestem Pan, Bóg twój…”. | • modli się słowami Dekalogu w modlitwie porannej i wieczornej,<br>• stara się poznać przesłanie przykazań Bożych. |

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 11. Bóg jest dla mnie najważniejszy. Przykazanie I | – Ukazanie wymagań przykazania „Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną”.<br>– Kształtowanie postawy wiary wynikającej z miłości do Boga. | Dekalog (C.10). | • wskazuje na istotę pierwszego przykazania Bożego (C.1.2),<br>• wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego (C.1.7),<br>• podaje przykłady zachowywania pierwszego przykazania w codzienności (C.1.6),<br>• wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5). | • identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) – Eliasz,<br>• opowiada historię proroka Eliasza, który troszczy się o wiarę w jednego Boga, | • jest otwarty na miłość Boga (E.1.a). |
| 12. Szanuję imię Boga. Przykazanie II | – Ukazanie wymagań przykazania „Nie będziesz brał imienia Pana Boga twego nadaremno”.<br>– Kształtowanie postawy szacunku wobec imienia Bożego. | Dekalog (C.10). | • wskazuje na istotę drugiego przykazania Bożego (C.1.2),<br>• podaje przykłady zachowywania drugiego przykazania w codzienności (C.1.6),<br>• wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5). | • wyjaśnia, na czym polega szacunek wobec imienia Boga,<br>• opowiada o życiu św. Stanisława Kostki. | • wypowiada imię Boga z szacunkiem i zachęca do tego innych,<br>• wita innych chrześcijańskim pozdrowieniem. |
| 13. Chętnie uczestniczę w niedzielnej Mszy Świętej. Przykazanie III | – Ukazanie niedzieli jako wyjątkowego dnia tygodnia.<br>– Motywowanie do chętnego uczestniczenia w niedzielnej Mszy Świętej. | Dekalog (C.10). | • wskazuje na istotę trzeciego przykazania Bożego (C.1.2),<br>• wymienia sposoby świętowania niedzieli (B.6.2),<br>• podaje przykłady zachowywania trzeciego przykazania w codzienności (C.1.6),<br>• wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa (B.6.1),<br>• wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5). | • opowiada o radości św. Teresy z Lisieux po przyjęciu Pierwszej Komunii Świętej,<br>• wyjaśnia, że przyjęcie Komunii Świętej jest wyjątkowym świętowaniem niedzieli. | • świadomie świętuje dzień Pański (B.6.a),<br>• wyraża wiarę i uwielbienie Boga oraz radość ze spotkania z Bogiem i ludźmi w niedzielę (B.6.c). |
| 14. Okazuję miłość rodzicom. Przykazanie IV | – Ukazanie wymagań przykazania „Czcij ojca swego i matką swoją.<br>– Kształtowanie postawy szacunku i posłuszeństwa wobec rodziców. | Dekalog (C.10). | • wskazuje na istotę czwartego przykazania Bożego (C.1.2),<br>• podaje przykłady zachowywania czwartego przykazania w codzienności (C.1.6),<br>• wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5). | • wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców i opiekunów,<br>• wyjaśnia, że rodzice mają także obowiązki wobec swoich dzieci. | okazuje szacunek i posłuszeństwo wobec swoich rodziców, modli się za nich. |

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 15. Dbam o zdrowie swoje i innych. Przykazanie V | – Ukazanie wymagań przykazania „Nie zabijaj”. Kształtowanie postawy troski o życie i zdrowie swoje i innych. | Dekalog (C.10). | • wskazuje na istotę V przykazania Bożego (C.1.2),<br>• podaje przykłady zachowywania V przykazania w codzienności (C.1.6),<br>• wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5). | • podaje przykłady troski o zdrowie własne i innych,<br>• odnosi wymagania przykazania piątego do sfery ciała i duszy (u siebie i innych),<br>• uzasadnia, dlaczego należy szanować życie własne i innych,<br>• wymienia ryzykowne zachowania w grupie rówieśniczej. | • troszczy się o życie i zdrowie swoje i innych. |
| 16. Troszczę się o czystość serca. Przykazanie VI, IX | – Ukazanie wymagań przykazań „Nie cudzołóż” i „Nie pożądaj żony bliźniego swego”.<br>– Motywowanie do troski o czystość serca i myśli. | Dekalog (C.10). | • wskazuje na istotę VI i IX przykazania Bożego (C.1.2),<br>• podaje przykłady zachowywania VI i IX przykazania w codzienności (C.1.6),<br>• wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5). | • wyjaśnia, na czym polega czystość serca,<br>• uzasadnia, że Pana Jezusa w Eucharystii można przyjąć tylko z czystym sercem,<br>• wyjaśnia, jaka jest rola wstydu,<br>• podaje przykłady, kiedy należy uszanować intymność własną i innych. | • troszczy się o czystość swojego serca i swoich myśli. |
| 17. Szanuję rzeczy swoje i cudze. Przykazanie VII, X | – Ukazanie wymagań siódmego i dziesiątego przykazania Bożego.<br>– Kształtowanie postawy szacunku wobec dobra wspólnego, własnego i cudzego. | Dekalog (C.10). | • wskazuje na istotę VII i X przykazania Bożego (C.1.2),<br>• wyjaśnia, że należy dbać o rzeczy materialne,<br>• podaje przykłady zachowywania VII i X przykazania w codzienności (C.1.6),<br>• wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5). | • wymienia i wyjaśnia rodzaje własności (własność wspólna, własna i cudza),<br>• podaje przykłady troski o dobro wspólne,<br>• wyjaśnia, dlaczego zazdrość jest niewłaściwą postawą. | • szanuje dobro wspólne, własne i cudze. |
| 18. Mówię dobrze o innych ludziach. Przykazanie VIII | – Ukazanie wymagań przykazania „Nie mów fałszywego świadectwa przeciw bliźniemu swemu”.<br>– Kształtowanie postawy troski o prawdę we własnym życiu. | Dekalog (C.10). | • wskazuje na istotę VIII przykazania Bożego (C.1.2),<br>• podaje przykłady zachowywania VIII przykazania w codzienności (C.1.6),<br>• wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5). | • opowiada o zaparciu się Piotra,<br>• wyjaśnia, dlaczego w życiu ważna jest prawda,<br>• wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za wypowiadane słowa,<br>• podaje przykłady troski o dobre imię własne i innych. | • dba o to, by mówić prawdę,<br>• troszczy się o dobre imię własne, bliskich oraz koleżanek i kolegów. |
| 19. Troszczę się o swoją wiarę. Przykazania kościelne | – Ukazanie, że przykazania kościelne pomagają zbliżać się do Boga we wspólnocie Kościoła.<br>– Kształtowanie odpowie-dzialności za swoją wiarę. | Przykazania kościelne (E.4). | • wymienia przykazania kościelne (E.4.3),<br>• wyjaśnia wymagania poszczególnych przykazań kościelnych (E.4.3),<br>• wymienia osoby, które mogą mu pomoc w wypełnianiu przykazań kościelnych. | • wyjaśnia, dlaczego przykazania kościelne są potrzebne wspólnocie wierzących. | • wykazuje postawę odpowiedzialno ści za swoją wiarę. |

**III. Jezus mnie umacnia**

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 20. Wyznaję wiarę w Boga: Ojca, Syna i Ducha Świętego | – Zapoznanie z prawdą o współdziałaniu Osób Boskich.<br>– Motywowanie do poznawania prawd wiary. | Jedność działania Ojca, Syna i Ducha Świętego (A.5). | • wymienia krótkie wyznania wiary („Znak krzyża”, „Akt wiary”),<br>• podaje z pamięci treść „Składu apostolskiego (A.6.4). | • opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego,<br>• wymienia i wyjaśnia symbole osób Trójcy Świętej. | • modli się słowami „Składu apostolskiego. |
| 21. Spotykam się z Jezusem w sakramentach | – Ukazanie sakramentów jako znaków spotkania z Jezusem.<br>– Budzenie pragnienia przyjmowania sakramentu Eucharystii oraz pokuty i pojednania. | Sakramenty znakami spotkania z Chrystusem (B.3). | • wymienia sakramenty święte (B.3.1),<br>• przedstawia sakramenty jako znaki spotkania z Chrystusem (B.3.2),<br>• wymienia sakramenty, które już przyjął, oraz te, do których się przygotowuje,<br>• opowiada, jak wygląda przygotowanie do Pierwszej Komunii Świętej w jego klasie. | • rozpoznaje symbole poszczególnych sakramentów,<br>• wymienia osoby, które pomagają przygotować się do Pierwszej Komunii Świętej. | • wyraża przekonanie o obecności Chrystusa w sakramentach i chętnie je przyjmuje (B.3.a),<br>• wyraża pragnienie częstego przyjmowania Chrystusa w Komunii Świętej (B.15.b). |
| 22. Od chrztu jestem uczniem Jezusa | – Ukazanie ważności sakramentu chrztu.<br>– Motywowanie do rozwijania darów otrzymanych na chrzcie. | Sakramenty znakami spotkania z Chrystusem (B.3) – chrzest. | • opowiada o chrzcie Jezusa,<br>• wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu,<br>• wypowiada formułę udzielania chrztu,<br>• porównuje znaczenie białej szaty od chrztu do znaczenia białego stroju komunijnego. | • wyjaśnia skutki chrztu w życiu człowieka,<br>• wyjaśnia, że chrzest włącza nas w życie Trójcy Świętej,<br>• uzasadnia, że chrzest jest najważniejszym sakramentem. | • dziękuje Bogu i rodzicom za dar chrztu,<br>• rozwija Boże dary otrzymane na chrzcie. |
| 23. Przygotowuję się do sakramentu pokuty i pojednania | – Ukazanie uzdrawiającej mocy sakramentu pokuty i pojednania.<br>– Zapoznanie z pojęciem i warunkami sakramentu pokuty i pojednania.<br>– Budzenie pragnienia pojednania się z Bogiem. | Pojęcie i znaczenie sakramentu pokuty i pojednania (B.9). Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10). | • wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania (B.9.1),<br>• wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania (B. 9.2),<br>• wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10.1). | • podaje, kto może udzielać sakramentu pokuty,<br>• wyjaśnia, że w sakramencie pokuty Jezus przychodzi z duchowym uzdrowieniem. | • wyraża szacunek do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.e),<br>• chętnie przygotowuje się do przyjęcia tego sakramentu. |

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 24. Z Jezusem oceniam swoje postępowanie. Rachunek sumienia | – Ukazanie miłosierdzia, z którym Bóg przychodzi w sakramencie pokuty i pojednania.<br>– Motywowanie do praktyki chętnego rachunku sumienia. | Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – rachunek sumienia. | • omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – przypowieść o synu marnotrawnym,<br>• określa sumienie jako głos Boga w swoim sercu,<br>• wskazuje, jak należy się przygotować do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.2),<br>• rozróżnia grzech ciężki i grzech lekki (B.10.4). | • wyjaśnia, że Bóg czeka na grzesznika i pragnie mu przebaczyć,<br>• wyjaśnia, w jakim celu należy zrobić rachunek sumienia (wieczorny i przed spowiedzią). | • troszczy się o właściwe przygotowanie się do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.f). |
| 25. Żałuję za popełnione zło. Żal za grzechy | – Ukazanie, że żal jest istotnym elementem sakramentu pokuty i konsekwencją rachunku sumienia.<br>– Kształtowanie postawy żalu i gotowości przepraszania za popełnione grzechy. | Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – żal za grzechy. | • podaje prawdę, że żal za grzechy jest konieczny, by dostąpić ich odpuszczenia,<br>• rozróżnia postawę żalu i pychy przed Bogiem,<br>• określa na czym polega żal doskonały i niedoskonały. | • omawia perykopę o nawróconej grzesznicy,<br>• uzasadnia, że żal za grzechy przybliża do Boga i pomaga w nawróceniu. | • dokonuje refleksji nad swoim postępowaniem, wyraża żal za grzechy (B.10.a),<br>• okazuje zaufanie do przebaczającego Chrystusa (B.10.g),<br>• prowadzi ufny dialog z Chrystusem przebaczającym (B.9.c). |
| 26. Chcę być blisko Boga. Mocne postanowienie poprawy | – Ukazanie prawdy, że postanowienie poprawy pomaga zmienić postępowanie na lepsze.<br>– Motywowanie do podejmowania decyzji o poprawie swojego postępowania. | Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – postanowienie poprawy. | • omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) przypowieść o nielitościwym dłużniku,<br>• wyjaśnia, dlaczego postanowienie poprawy jest warunkiem dobrej spowiedzi,<br>• uzasadnia, że zmiana życia na lepsze poprawia relacje z innymi ludźmi. | • podaje, do czego doprowadził brak poprawy w życiu dłużnika z przypowieści,<br>• wyjaśnia potrzebę regularnej pracy nad sobą. | • podejmuje decyzję o przemianie swojego życia (B.10.b),<br>• jest przekonany o potrzebie regularnej pracy nad sobą i przemiany życia,<br>• troszczy się o własne zbawienie (B.10.h). |

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 27. Wyznaję Jezusowi swoje grzechy. Spowiedź | – Ukazanie prawdy, że podczas spowiedzi grzechy odpuszcza sam Jezus Chrystus.<br>– Kształtowanie postawy szczerości w przyznawaniu się do grzechów i wyznawaniu ich. | Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – szczera spowiedź. | • wyjaśnia, na czym polega wyznanie grzechów podczas spowiedzi,<br>• uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania (B.15.1),<br>• wypowiada z pamięci dialog penitenta z kapłanem. | • opowiada perykopę o uzdrowieniu paralityka,<br>• porównuje słowa Jezusa wypowiedziane do paralityka ze słowami wypowiadanymi przez kapłana podczas spowiedzi,<br>• pokazuje wartość szczerego wyznania grzechów przed kapłanem podczas spowiedzi. | • szczerze przyznaje się i wypowiada swoje grzechy (B.10.c),<br>• jest przekonany o roli sakramentu pokuty w pokonywaniu własnych słabości (B.10.g),<br>• wyraża pragnienie i widzi potrzebę systematycznej spowiedzi (B.10.i),<br>• pragnie spotykać się z Chrystusem przebaczającym (B.9.a),<br>• wyraża przekonanie o przebaczeniu grzechów w sakramencie pokuty (B.9.b). |
| 28. Naprawiam wyrządzoną krzywdę. Zadośćuczynienie Panu Bogu i bliźniemu | – Ukazanie potrzeby wynagrodzenia Bogu i ludziom za popełnione grzechy.<br>– Kształtowanie postawy szczerego wynagrodzenia Bogu i ludziom za popełnione zło. | Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – zadośćuczynienie Panu Bogu i bliźniemu. | • wyjaśnia, czym jest zadośćuczynienie,<br>• uzasadnia konieczność naprawienia krzywd,<br>• wymienia sposoby walki z grzechem (B.10.3). | • opowiada o spotkaniu Zacheusza z Jezusem,<br>• wskazuje, w jaki sposób Zacheusz wynagrodził za popełnione zło. | • poszukuje dobra i unika zła, wzorując się na postaciach biblijnych (C.6.a),<br>• wyraża przekonanie o potrzebie naprawienia krzywd i zadośćuczynienia (B.10.d). |

**IV. Jezus zaprasza mnie na ucztę**

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 29. Jezus ustanawia Eucharystię. Ostatnia Wieczerza | – Ukazanie wydarzeń związanych z przygotowaniem i przebiegiem Ostatniej Wieczerzy.<br>– Ukazanie prawdy, że wydarzenia Ostatniej Wieczerzy zapowiadają ofiarę złożoną przez Jezusa na krzyżu oraz Mszę Świętą.<br>– Kształtowanie postawy gotowości spotykania się z Jezusem na Mszy Świętej. | Eucharystia jako uczta: ustanowienie Eucharystii (B.12). | • podaje miejsce, gdzie odbywała się Ostatnia Wieczerza,<br>• wyjaśnia, że Eucharystia uobecnia ofiarę złożoną przez Jezusa na krzyżu,<br>• uzasadnia, że Pan Jezus pragnie spotykać się z ludźmi na Mszy Świętej. | • opowiada o przygotowaniach do Ostatniej Wieczerzy Jezusa i uczniów,<br>• wyjaśnia, na pamiątkę jakiego wydarzenia Jezus i uczniowie spożywali Paschę. | • pragnie spotykać się z Jezusem na Mszy Świętej. |
| 30. Jezus zaprasza mnie na Mszę Świętą | – Ukazanie Mszy Świętej jako uczty, na którą zaprasza Jezus Chrystus.<br>– Kształtowanie postawy chętnego i czynnego uczestnictwa we Mszy Świętej. | Postawy eucharystyczne i ich odniesienie do codzienności dziecka (F.1.).<br>Modlitwa liturgiczna Kościoła (D.6) | • omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – o uczcie,<br>• wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej (D.6.1),<br>• wylicza części stałe Mszy Świętej (D.6.2),<br>• wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej (D.6.3). | • wyjaśnia, że Msza Święta jest ucztą, na którą zaprasza Jezus Chrystus,<br>• wyjaśnia, kto ma obowiązek uczestniczenia w Eucharystii w niedzielę i święta. | • uczestniczy w zgromadzeniu liturgicznym, aby się modlić (D.6.a),<br>• przyjmuje postawę odpowiednią do danej czynności liturgicznej (D.6.b). |
| 31. Przygotowuję serce na spotkanie z Jezusem. Obrzędy wstępne Mszy Świętej | – Zapoznanie z obrzędami wstępnymi Mszy Świętej oraz aktem pokuty.<br>– Budzenie pragnienia spotykania się z Jezusem na Eucharystii oraz przepraszania Boga i ludzi. | Postawy eucharystyczne i ich odniesienie do codzienności dziecka: przeproszenie za grzechy popełnione myślą, słowem, uczynkiem i zaniedbaniem (F.1.).<br>Poszczególne części Mszy Świętej (B.13) – obrzędy wstępne. | • wyjaśnia, co się dzieje podczas poszczególnych części Mszy Świętej (B.13.1) – obrzędów wstępnych i aktu pokuty,<br>• opowiada, jak należy przygotować się do udziału w Eucharystii (B.13.4),<br>• wyjaśnia znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań (B.13.2) | • porównuje tekst biblijny (Ef 1,2-5a) z wezwaniami z liturgii,<br>• poprawnie odpowiada na wezwania kapłana podczas liturgii. | • świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a),<br>• wyraża pragnienie spotykania się z Jezusem i z innymi ludźmi na Eucharystii (F.1.a),<br>• odczuwa potrzebę przygotowania się do Eucharystii (B.13.c). |

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 32. Słucham tego, co mówi Bóg. Liturgia słowa | – Ukazanie liturgii słowa jako rzeczywistego dialogu Boga ze wspólnotą Kościoła i poszczególnymi osobami.<br>– Kształtowanie postawy otwartości na słowo Boże i jego realizację w swoim życiu. | Postawy eucharystyczne i ich odniesienie do codzienności dziecka: słuchanie słowa Bożego, skupienie, wyciszenie, zrozumienie (F.1).<br>Poszczególne części Mszy Świętej (B.13) – liturgia słowa. | • pragnie z wiarą i szacunkiem spotykać się ze słowem Bożym (B.13.b),<br>• wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań podczas liturgii słowa (B.13.2),<br>• poprawnie odpowiada na wezwania podczas liturgii słowa. | • podaje nazwy części liturgii słowa,<br>• podaje przykłady wezwań modlitwy wiernych,<br>• układa modlitwę wiernych w wybranej intencji. | • świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a),<br>• wyraża przekonanie o prawdziwości słow. Ewangelii (B.11.a). |
| 33. Składam swój dar Panu Bogu. Przygotowanie darów ofiarnych | – Ukazanie najważniejszych wymiarów Eucharystii.<br>– Kształtowanie postawy współofiarowania z Jezusem podczas Mszy Świętej. | Postawy eucharystyczne i ich odniesienie do codzienności dziecka: współcierpienie, włączanie w Eucharystię własnych problemów (F.1).<br>Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła (B.11). | • wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła (B.11.2),<br>• wymienia, z czego się składa liturgia eucharystyczna,<br>• wymienia, jakie dary składa się na ołtarzu, i wyjaśnia ich symbolikę (woda, wino, hostia),<br>• wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań występujących w liturgii eucharystycznej (B.13.2). | • wyjaśnia, na czym polega ofiarowanie, i podaje, co może być darem,<br>• podaje przykłady składania darów z okazji rożnych uroczystości,<br>• podaje przykłady darów duchowych, które może złożyć Jezusowi w dniu Pierwszej Komunii. | • świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a),<br>• z wdzięcznością uczestniczy w ofierze Chrystusa i Kościoła (B.11.b). |
| 34. Wierzę, że Jezus przemienił chleb w swoje Ciało. Modlitwa eucharystyczna | – Ukazanie, że podczas Eucharystii spotykamy się z Chrystusem pod postacią chleba i wina.<br>– Budzenie pragnienia jednoczenia się Chrystusem Eucharystycznym | Eucharystia sakramentem obecności Chrystusa (B.12).<br>Eucharystia sakramentem jedności i miłości zbawczej (B.12). | • wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2),<br>• wyjaśnia pojęcie Najświętszy Sakrament (B.14.1),<br>• wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań występujących podczas liturgii eucharystycznej (B.13.2). | • wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi (B.12.1). | • pragnie z wiarą i szacunkiem jednoczyć się Chrystusem Eucharystycznym (B.13.b),<br>• wierzy w obecność Chrystusa w Eucharystii (B.14.a),<br>• świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a). |

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 35. Chcę przyjąć Jezusa w Najświętszym Sakramencie. Obrzędy Komunii | – Ukazanie, że Komunia Święta jest zjednoczeniem człowieka z Chrystusem.<br>– Uświadomienie, że Komunia Święta jest pokarmem koniecznym w życiu. | Komunia Święta jako zjednoczenie człowieka z Chrystusem i duchowy pokarm (B.14). | • wyjaśnia pojęcia: post eucharystyczny, Komunia Święta (B.14.1),<br>• wyjaśnia, że przyjmując Komunię Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim (B.14.2),<br>• opisuje, jak należy się zachować bezpośrednio przed i po przyjęciu Komunii Świętej (B.14.3),<br>• wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań występujących podczas obrzędów Komunii (B.13.2). | • opowiada o rozmnożeniu chleba przez Jezusa,<br>• wyjaśnia słowa kapłana „Oto Baranek Boży” oraz słowo „amen”,<br>• uzasadnia potrzebę należytego przygotowania się do uczestnictwa we Mszy Świętej (B.13.3). | • wierzy w obecność Chrystusa w Eucharystii, pragnie przyjmować Komunię Świętą (B.12.b),<br>• wyraża pragnienie świadomego i głębokiego zjednoczenia z Chrystusem (B.14.c),<br>• pragnie spotykać się z Chrystusem Eucharystycznym (B.14.b). |
| 36. Przyjmuję Boże błogosławieństwo. Obrzędy zakończenia Mszy Świętej | – Zapoznanie z obrzędami zakończenia Mszy Świętej.<br>– Ukazanie wartości Bożego błogosławieństwa dla człowieka.<br>– Motywowanie do dawania świadectwa wiary w Chrystusa w swoim środowisku. | Poszczególne części Mszy Świętej (B.13) obrzędy zakończenia. Znaczenie Bożego błogosławieństwa (B.13). | • wyjaśnia, co się dzieje podczas poszczególnych obrzędów zakończenia Mszy Świętej (B.13.1),<br>• wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo (B.13.2). | • wskazuje znaczenie Bożego błogosławieństwa w życiu człowieka,<br>• wyjaśnia znaczenie gestów, postaw i wezwań występujących w obrzędach zakończenia (B.13.2). | • świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a),<br>• odczuwa potrzebę zjednoczenia z Bogiem i bliźnimi poprzez udział w Eucharystii (B.12.a). |

**V. Przygotowuję się do przyjęcia Jezusa**

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 37. Otrzymuję różaniec i modlę się na nim. Wręczenie różańca | – Ukazanie prawdy, że Maryja prosi ludzi, by w modlitwie różańcowej zwracali się do Jezusa za Jej pośrednictwem.<br>– Motywowanie do modlitwy na różańcu i udziału w nabożeństwach różańcowych. | Maryja Nauczycielką modlitwy (D.5). | • wyjaśnia, czym jest różaniec,<br>• podaje z pamięci najważniejsze maryjne modlitwy: różaniec (D.5.3),<br>• wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi (D.5.4),<br>• uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych (B.7.1),<br>• wyjaśnia wartość modlitwy za innych (D.1.4). | • opowiada o cudzie Jezusa w Kanie Galilejskiej,<br>• opowiada o objawieniach Matki Bożej w Fatimie,<br>• podaje prawdę, że modlitwa różańcowa przybliża nas do Boga,<br>• wymienia tajemnice różańca. | • na wzór Maryi modli się w rożnych okolicznościach życia (D.5.a),<br>• dziękuje rodzicom za otrzymany różaniec,<br>• aktywnie włącza się w modlitwę różańcową podczas nabożeństw. |
| 38. Naśladuję świętych w drodze do nieba | – Ukazanie Eucharystii w życiu świętych jako duchowego pokarmu na drogę do nieba.<br>– Kształtowanie postawy wytrwałości w dążeniu do świętości. | Historyczne przykłady postaw moralnych (C.6). | • podaje prawdę, że od dnia I Komunii otrzyma duchowy pokarm na drogę do nieba,<br>• wyjaśnia, dlaczego należy troszczyć się o groby bliskich,<br>• uzasadnia, wartość modlitwy za zmarłych. | • wymienia imiona wybranych świętych, którzy kochali Eucharystię (św. Barbara i Tarsycjusz),<br>• opowiada o życiu św. Barbary i Tarsycjusza i podaje, jakie są ich atrybuty. | • modli się za zmarłych, by mogli dotrzeć do nieba,<br>• wytrwale dąży do świętości,<br>• okazuje szacunek wobec Eucharystii. |
| 39. Wierzę, że Jezus jest Królem sprawiedliwym | – Ukazanie głównych prawd wiary w kontekście powtórnego przyjścia Chrystusa.<br>– Kształtowanie postawy gotowości na powtórne przyjście Chrystusa. | Biblijne przykłady postaw moralnych (C.6).<br>Powtórne przyjście Pana (A.6). | • omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – o pannach roztropnych i nierozsądnych,<br>• podaje i wyjaśnia główne prawdy wiary,<br>• podaje przykłady sytuacji, kiedy wyznaje wiarę w trzy Osoby Boskie. | • wyjaśnia, dlaczego należy zawsze być gotowym na powtórne przyjście Chrystusa,<br>• podaje przykłady troski o rozwój swojej wiary,<br>• podaje przykłady, kiedy dostrzega Bożą sprawiedliwość. | • wyznaje prawdę, że Jezus Chrystus umarł i zmartwychwstał dla naszego zbawienia,<br>• pragnie przygotować się na spotkanie z Jezusem w niebie. |
| 40. Poznaję Jezusa przez cały rok. Rok liturgiczny | – Uświadomienie, że udział w liturgii jest przejawem wiary w Boga.<br>– Ukazanie znaczenia poszczególnych okresów roku liturgicznego.<br>– Kształtowanie postawy odkrywania wydarzeń roku liturgicznego. | Liturgia wyrazem wiary w Boga (B.2).<br>Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego (B.4). | • wymienia i charakteryzuje okresy roku liturgicznego (B.4.1),<br>• wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych (B.2.1),<br>• odróżnia rok liturgiczny od roku kalendarzowego. | • łączy poszczególne okresy roku liturgicznego z wydarzeniami z życia Jezusa,<br>• podaje przykłady tradycji i zwyczajów związanych z wybranymi okresami roku liturgicznego w kościele i domu rodzinnym. | • chętnie uczestniczy w liturgii poszczególnych okresów liturgicznych. |

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 41. Z radością czekam na narodziny Jezusa. Adwent | – Ukazanie Adwentu jako okresu przygotowania na przyjście Pana Jezusa.<br>– Kształtowanie postawy radosnego oczekiwania na święta Bożego Narodzenia. | Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego (B.4). | • wyjaśnia, że Adwent jest czasem oczekiwania na przyjście Jezusa na ziemię,<br>• podaje z pamięci najważniejsze maryjne modlitwy: „Pozdrowienie anielskie” (D.5.3),<br>• charakteryzuje modlitwę „Zdrowaś Maryjo” (D.5.1),<br>• wyjaśnia, czym są roraty, i opowiada, jak wygląda ich przebieg w kościele parafialnym. | • opowiada perykopę o zwiastowaniu Maryi,<br>• wyjaśnia, na czym polegało posłuszeństwo Maryi Panu Bogu,<br>• podaje przykłady posłuszeństwa Bogu, rodzicom, opiekunom i nauczycielom,<br>• wymienia i wyjaśnia chrześcijańskie zwyczaje związane z Adwentem. | • w modlitwie stawia Panu Bogu pytania jak Maryja i jak Ona poddaje się woli Bożej (D.5.b). |
| 42. Noszę medalik znak miłości Maryi. Wręczenie medalika | – Ukazanie troski Maryi o ludzi.<br>– Motywowanie do okazywania wdzięczności Matce Najświętszej.<br>– Kształtowanie postawy szacunku wobec Niepokalanego Serca Maryi. | Maryja Nauczycielką modlitwy (D.5). Maryja Matką Chrystusa i naszą (A.4). | • podaje prawdę, że Maryja poczęła się bez grzechu pierworodnego,<br>• podaje prawdę, że otrzymanie medalika jest kolejnym krokiem do spotkania z Jezusem eucharystycznym,<br>• mówi z pamięci modlitwę „Pod Twoją obronę” oraz „O Maryjo bez grzechu poczęta…”. | • opowiada o objawieniach Matki Bożej, które miała św. Katarzyna Laboure,<br>• opisuje wygląd cudownego medalika. | • okazuje cześć, wdzięczność i szacunek wobec Matki Najświętszej i Jej Niepokalanego Serca (B.7.a),<br>• dziękuje rodzicom za otrzymany medalik. |
| 43. Cieszę się, że Jezus przyszedł na ziemię. Boże Narodzenie | – Zapoznanie z najważniejszymi zwyczajami związanymi ze świętami Narodzenia Pańskiego.<br>– Kształtowanie postawy radości z narodzenia Pana Jezusa i wdzięczności za Jego przyjście do ludzkich serc. | Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego (B.4). Zwyczaje związane z obchodami świąt Narodzenia Pańskiego (B.5). | • uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia (B.5.1),<br>• wymienia najważniejsze zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia (B.5.2),<br>• opowiada o dzieleniu się opłatkiem i wyjaśnia wartość dzielenia się nim,<br>• wyjaśnia, dlaczego przyjęcie Eucharystii podczas Pierwszej Komunii można porównać do narodzenia Jezusa w sercu. | • wskazuje na podobieństwo opłatka do hostii i komunikantów,<br>• wskazuje różnicę między opłatkiem pobłogosławionym a konsekrowanym,<br>• wyjaśnia, że celem dzielenia się opłatkiem jest pogłębienie więzi między ludźmi ze względu na nowo narodzonego Jezusa. | • pielęgnuje w swoim życiu osobistym i rodzinnym zwyczaje świąteczne (B.5.b),<br>• wyraża wiarę, zaufanie oraz radość z narodzenia Chrystusa (B.5.d). |

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 44. Z mędrcami składam dary Jezusowi | – Ukazanie prawdy, że Jezus pragnie zbawić wszystkich ludzi.<br>– Motywowanie do przygotowania duchowego daru dla Jezusa oraz włączenia się w dzieła misyjne. | Misje jako wyraz miłości do Boga (F.2). | • wyjaśnia, kim są poganie,<br>• opowiada perykopę o pokłonie złożonym Jezusowi przez mędrców,<br>• porównuje wędrówkę mędrców i złożenie darów do własnego przygotowania do Pierwszej Komunii. | • wskazuje na trud mędrców w dotarciu do Jezusa,<br>• śpiewa kolędę „Mędrcy świata”,<br>• opowiada o *Ś*wiatowym Dniu Misyjnym Dzieci i zadaniach Dziecięcych Kół Misyjnych. | • przygotowuje duchowy dar dla Jezusa,<br>• włącza się w dzieła misyjne działające w jego parafii. |
| 45. Przyjmuję światło Chrystusa. Wręczenie świec | – Przybliżenie wiadomości o ofiarowaniu Jezusa w świątyni.<br>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoją wiarę. | Maryja Matką Chrystusa i naszą (A.4).<br>Biblijne przykłady postaw moralnych (C.6). | • opowiada o ofiarowaniu Jezusa w świątyni,<br>• wyjaśnia, co to znaczy, że Jezus jest światłem,<br>• wyjaśnia symbolikę własnej świecy komunijnej (chrzcielnej). | • wyjaśnia symbolikę światła i świecy,<br>• podaje przykłady, kiedy zapala się gromnice,<br>• wyjaśnia, dlaczego otrzymuje świecę od swoich rodziców (opiekunów). | • odnawia przyrzeczenia chrzcielne,<br>• dziękuje rodzicom (opiekunom) za dar otrzymanej świecy i świadectwa wiary. |
| 46. Chcę się nawracać. Wielki Post | – Ukazanie okresu Wielkiego Postu jako szansy na powrót do Boga.<br>– Motywowanie do przemiany życia i nieustannego czynienia dobra. | Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego (B.4). | • omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – o zagubionej owcy,<br>• podaje, kiedy rozpoczyna się Wielki Post,<br>• wymienia nabożeństwa Wielkiego Postu,<br>• opowiada o liturgii Środy Popielcowej. | • wyjaśnia, co to znaczy zagubić się oraz nawrócić,<br>• wyjaśnia, że Bóg daje czas Wielkiego Postu, by ludzie byli bliżej Niego,<br>• wyjaśnia, na czym polega jałmużna wielkopostna. | • czynnie uczestniczy w nabożeństwach Wielkiego Postu,<br>• pracuje nad zmianą swego życia na lepsze. |
| 47. Uczę się brać krzyż z Jezusem. Droga krzyżowa | – Ukazanie wartości udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem.<br>– Motywowanie do podejmowania trudu i przyjmowania cierpienia z miłości do Jezusa. | Nabożeństwo drogi krzyżowej (B.7). | • podaje prawdę, że Jezus został niewinnie skazany na śmierć krzyżową,<br>• opowiada, jak wygląda nabożeństwo drogi krzyżowej,<br>• ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Jezusa ukrzyżowanego (B.7.2),<br>• uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach drogi krzyżowej (B.7.1). | • opowiada o wyroku Piłata i drodze krzyżowej Pana Jezusa,<br>• wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus zgodził się wziąć krzyż i nieść go na Golgotę,<br>• wyjaśnia, co to znaczy brać krzyż tak jak Pan Jezus,<br>• podaje przykłady brania krzyża w życiu dzieci i dorosłych. | • podejmując trud i cierpienie, odpowiada swoją miłością na miłość Pana Jezusa. |

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 48. Spotykam zmartwychwstałego Jezusa. Wielkanoc | – Zapoznanie z najważniejszymi zwyczajami związanymi ze zmartwychwstaniem Pańskim.<br>– Kształtowanie postawy radości ze zmartwychwstania Jezusa podczas świąt Wielkanocy i w każdą niedzielę. | Zwyczaje związane z obchodami świąt Zmartwychwstania Pańskiego (B.5). Niedziela pamiątką zmartwychwstania (B.6). | • podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Jezusa,<br>• uzasadnia religijny wymiar świętowania Wielkanocy (B.5.1),<br>• wymienia najważniejsze zwyczaje związane z Wielkanocą (B.5.2),<br>• wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy (B.5.3). | • opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa,<br>• wyjaśnia, dlaczego świętujemy w domach zmartwychwstanie Jezusa,<br>• uzasadnia, że największym świętowaniem zmartwychwstania Jezusa jest udział we Mszy Świętej. | • pragnie komunii z Chrystusem Zmartwychwstałym,<br>• wyraża wiarę, zaufanie oraz radość ze zmartwychwstania Chrystusa (B.5.d),<br>• pogłębia więź z Chrystusem zmartwychwstałym (B.5.a),<br>• pielęgnuje w swoim życiu osobistym i rodzinnym zwyczaje świąteczne (B.5.b),<br>• okazuje szacunek dla tradycji (B.5.c). |
| 49. Ufam Jezusowi miłosiernemu | – Ukazanie Boga, który okazuje ludziom swoje miłosierdzie w każdym czasie.<br>– Budzenie pragnienia ufnego powierzania Jezusowi swoich grzechów. | Bóg miłosiernym Ojcem (B.8). Historyczne przykłady postaw moralnych (C.6). | • wyjaśnia, jak modlić się „Koronką do miłosierdzia Bożego”,<br>• wyjaśnia słowa modlitwy „Dla Jego bolesnej męki”,<br>• opowiada, jakie jest przesłanie obrazu „Jezu, ufam Tobie”. | • opowiada o objawieniu się Jezusa św. Faustynie Kowalskiej,<br>• podaje prawdę, że Niedziela Miłosierdzia została ogłoszona przez Jana Pawła II w Krakowie-Łagiewnikach. | • dziękuje Jezusowi za Jego cierpienie dla zbawienia ludzi,<br>• poszukuje dobra i unika zła, wzorując się na postaciach świętych (C.6.a),<br>• powierza Jezusowi swoje grzechy, ufając w Jego miłość i przebaczenie. |
| 50. Modlę się z pomocą książeczki do nabożeństwa | – Zapoznanie z treścią książeczki do nabożeństwa jako źródła modlitw.<br>– Motywowanie do chętnej modlitwy z pomocą książeczki do nabożeństwa. | Modlitwa liturgiczna Kościoła (D.6). | • podaje, do czego służy modlitewnik,<br>• opisuje, jak wygląda modlitewnik i co zawiera,<br>• wyjaśnia, jak się posługiwać modlitewnikiem. | • podaje przykłady, w jaki sposób książeczka do nabożeństwa pomaga we wzroście pobożności. | • modli się tekstami z modlitewnika indywidualnie i wspólnie z innymi. |

**VI. Przyjmuję Jezusa w Najświętszym Sakramencie**

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 51. Przygotowuję się do swojej Pierwszej Komunii Świętej | – Ukazanie priorytetu przygotowań dziecka i jego bliskich do uroczystości I Komunii od strony duchowej.<br>– Motywowanie do dawania pierwszeństwa sprawom duchowym przed materialnymi w przygotowaniu uroczystości. | Świadectwo wiary dostosowane do możliwości dziecka: miłość, wspólnota (F.1). | • omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – o uczcie królewskiej,<br>• wymienia sposoby duchowego przygotowania siebie i bliskich do uroczystości Pierwszej Komunii Świętej,<br>• podaje prawdę, że w tym dniu najważniejszym gościem jest Jezus,<br>• podaje prawdę, że w święcie dzieci komunijnych bierze udział cała parafia. | • wyjaśnia, że szata weselna z przypowieści oznacza czyste serce,<br>• wyjaśnia symbolikę stroju komunijnego,<br>• wyjaśnia, dlaczego na uroczystość przygotowuje się rodzina i bliscy. | • przygotowuje się duchowo do spotkania z Jezusem. |
| 52. Cieszę się z przyjęcia Pana Jezusa. Biały tydzień | – Ukazanie obowiązków związanych z przynależnością do wspólnoty Kościoła wynikających z przyjęcia Komunii Świętej.<br>– Kształtowanie umiejętności dzielenia się radością z bliskości Jezusa oraz dobrami materialnymi. | Świadectwo wiary dostosowane do możliwości dziecka: wspólnota, radość spotkania z innymi (F.1). Historyczne przykłady postaw moralnych (C.6). | • uzasadnia potrzebę systematycznego przyjmowania Komunii Świętej (B.15.1),<br>• wypowiada modlitwę dziękczynną za dar Pierwszej Komunii,<br>• wymienia obowiązki dziecka, które przyjęło Pierwszą Komunię, w wymiarze duchowym i materialnym. | • opowiada o miłości św. Klary do Jezusa eucharystycznego,<br>• podaje, za kogo będzie się modlił wraz z grupą komunijną podczas białego tygodnia,<br>• tworzy modlitwy w intencjach wyznaczonych na poszczególne dni,<br>• wyjaśnia, dlaczego przyjęcie po raz pierwszy Eucharystii świętuje się przez oktawę. | • dzieli się z innymi radością z bliskości Jezusa,<br>• w porozumieniu z rodzicami dzieli się dobrami materialnymi z potrzebującymi. |
| 53. Z Maryją proszę o pomoc Jezusa. Nabożeństwo majowe | – Ukazanie osoby Maryi jako pośredniczki między wierzącymi a Jezusem.<br>– Kształtowanie postawy zaufania Maryi, która wstawia się za nami do swojego Syna. | Nabożeństwo majowe (B.7). | • opowiada, jak wygląda nabożeństwo majowe,<br>• prawidłowo odpowiada na wezwania litanii loretańskiej,<br>• uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach majowych (B.7.1),<br>• ukazuje związek nabożeństw ze czcią oddawaną Najświętszemu Sercu Maryi (B.7.2). | • opowiada o wybranych wydarzeniach z życia Maryi związanych z Jezusem,<br>• wyjaśnia wybrane wezwania z litanii loretańskiej,<br>• wyjaśnia treść pieśni „Chwalcie, łąki umajone”. | • chętnie uczestniczy w nabożeństwach majowych. |

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 54. Pielgrzymuję do Maryi, Matki Jezusa | – Ukazanie wartości modlitwy za wstawiennictwem Maryi.<br>– Kształtowanie pobożności maryjnej oraz duchowej więzi z wybranym sanktuarium. | Maryja Nauczycielką modlitwy (D.5). | • wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi (D.5.4),<br>• wyjaśnia, dlaczego dzieci komunijne pielgrzymują do sanktuarium Matki Bożej,<br>• podaje z pamięci maryjne modlitwy: Anioł Pański (D.5.3). | • rozróżnia pojęcia: wycieczka i pielgrzymka,<br>• opowiada o pielgrzymowaniu dwunastoletniego Jezusa do świątyni,<br>• opowiada krotko historię sanktuarium Matki Bożej Częstochowskiej. | • układa modlitwę do Matki Bożej,<br>• przygotowuje się duchowo do pielgrzymki dzieci komunijnych do sanktuarium Matki Bożej. |
| 55. Oddaję cześć Panu Jezusowi w Najświętszym Sakramencie. Boże Ciało | – Poszerzenie wiadomości na temat Jezusa, który przebywa wśród ludzi w Najświętszym Sakramencie.<br>– Kształtowanie postawy szacunku dla Najświętszego Sakramentu. | Eucharystia sakramentem obecności Chrystusa (B.12). | • wyjaśnia, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne,<br>• wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2),<br>• opowiada, jak wygląda procesja Bożego Ciała. | • opowiada o objawieniach św. Julianny, którą Jezus prosił o wprowadzenie święta ku czci Najświętszego Sakramentu,<br>• podaje przykłady, jak może się włączyć w procesję Bożego Ciała w swojej parafii. | • wyraża cześć i szacunek do Najświętszego Sakramentu,<br>• bierze czynny udział w procesji Bożego Ciała |
| 56. Świętuję z Jezusem uroczystości rodzinne | – Ukazanie rodzinnego świętowania w łączności z Jezusem.<br>– Motywowanie do uczestniczenia w niedzielnej Mszy Świętej wspólnie z bliskimi oraz świętowania uroczystości rodzinnych z Jezusem. | Eucharystia sakramentem jedności i miłości zbawczej (B.12). | • podaje prawdę, że przyjmowanie Eucharystii umacnia więź z Jezusem,<br>• uzasadnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej (B.14.2),<br>• uzasadnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii (B.12.3),<br>• uzasadnia, że można trwać przy Jezusie razem z bliskimi. | • wyjaśnia, dlaczego warto chodzić na Mszę Świętą z bliskimi,<br>• podaje przykłady uroczystości rodzinnych, które można świętować, uczestnicząc całą rodziną we Mszy Świętej,<br>• wyjaśnia, dlaczego warto przyjmować Komunię Świętą w intencji bliskich. | • dostrzega i docenia wartość udziału w liturgii (B.2.a),<br>• świadomie uczestniczy w liturgii przez pobożne wykonywanie znaków i gestów (B.2.b). |
| 57. Uczestniczę w życiu religijnym mojej parafii | – Ukazanie włączenia się w liturgię jako służby dla Boga i ludzi.<br>– Motywowanie do włączenia się w życie religijne parafii. | Postawy eucharystyczne i ich odniesienie do codzienności dziecka – świadectwo wiary (F.1). Historyczne przykłady postaw moralnych (C.6). | • wskazuje, w czym może naśladować postaci świętych (C.6.1),<br>• uzasadnia, że udział w życiu religijnym parafii jest służbą dla Pana Boga,<br>• podaje przykłady, w jaki sposób dzieci mogą przyczynić się, by liturgia była piękniejsza. | • opowiada o miłości św. Dominika Savio do Jezusa eucharystycznego,<br>• opowiada o św. Marii Goretti, wyjaśnia, dlaczego powinien dawać świadectwo swojej wiary,<br>• podaje przykłady, jak może uczestniczyć w życiu religijnym parafii. | • włącza się w życie religijne parafii. |

| Temat jednostki lekcyjnej | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | | Postawy |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | podstawowe | ponadpodstawowe | Uczeń: |
| | | | Uczeń: | | |
| 58. Oddaję cześć Najświętszemu Sercu Pana Jezusa. Nabożeństwo czerwcowe | – Uświadomienie wartości udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem.<br>– Kształtowanie postawy wdzięczności dla Jezusa za Jego śmierć dla zbawienia ludzi. | Nabożeństwo czerwcowe (B.7). | • okazuje cześć, wdzięczność i szacunek wobec Najświętszego Serca Jezusowego (B.7.a),<br>• okazuje miłość bliźniego na wzór miłości Serca Pana Jezusa, wynagradza za grzechy (B.7.b),<br>• uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach czerwcowych (B.7.1),<br>• ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Najświętszego Serca Pana Jezusa (B.7.2). | • wyjaśnia, że Jezus umarł na krzyżu z miłości do ludzi,<br>• prawidłowo odpowiada na wezwania litanii do Najświętszego Serca Pana Jezusa,<br>• wyjaśnia znaczenie wybranych wezwań litanii. | • dziękuje Jezusowi za Jego śmierć dla zbawienia ludzi,<br>• czynnie uczestniczy w nabożeństwach czerwcowych. |
| 59. Praktykuję pierwsze piątki miesiąca | – Ukazanie miłości Jezusa hojnie obdarzającego łaskami tych, którzy oddadzą Mu cześć, praktykując pierwsze piątki miesiąca.<br>– Zachęcenie do praktykowania pierwszych piątków miesiąca jako regularnych spotkań z Jezusem. | Pierwsze piątki miesiąca (B.15). | • podaje warunki odprawiania pierwszych piątków miesiąca,<br>• wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca (B.15.2). | • opowiada o objawieniach św. Małgorzaty Alacoque,<br>• omawia jedną z obietnic, które Pan Jezus dał św. Małgorzacie Alacoque, dotyczących czcicieli Jego Serca. | • jest otwarty na miłość Boga (E.1.a),<br>• rozpoczyna praktykowanie pierwszych piątków miesiąca,<br>• dąży do świętości, naśladuje Chrystusa, zadość czyni Bogu i wynagradza bliźnim wyrządzone krzywdy (B.15.a). |
| 60. Dziękuję za rok szkolny i Pierwszą Komunię Świętą | – Ukazanie czasu wakacji jako daru Pana Boga.<br>– Kształtowanie postawy wdzięczności za rok szkolny oraz Pierwszą Komunię Świętą. | Bezwarunkowa miłość Boga (E.1). | • wymienia, za co powinien dziękować Bogu w tym roku szkolnym,<br>• podaje, w jaki sposób może odprawić pierwsze piątki podczas wakacji. | • wymienia, jak może podziękować nauczycielom i rodzicom,<br>• podaje przykłady spotykania się z Panem Bogiem podczas wakacji. | • cieszy się wakacjami,<br>• wspólnie z rodzicami planuje uczestniczenie w niedzielnej Mszy Świętej podczas wakacji. |