Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa V Szkoła Podstawowa

Program – AZ-2-01/10

Podręcznik –

Blok tematyczny	Temat	Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej (Treści) Uczeń:	Metody i techniki	Wymagania	
				Podstawowe uczeń powinien:	Ponadpodstawowe uczeń powinien:
I. Bóg kocha ludzi.	1. Wielkość Boga	→ integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby → odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu	praca z obrazem, zdania niedokończone, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pogadanka, słoneczko	→ umieć dostrzec piękno otaczającego go świata → wiedzieć, że Pan Bóg jest Stwórcą otaczającego go świata i że świat powstał „ex nihilo” → umieć opisać swoimi słowami, na czym polega piękno stworzonego świata	→ wyjaśnić słowo „Stworzyciel”, „stworzenie” → podać sposoby troski o piękno stworzonego świata → sformułować modlitwę uwielbienia za otaczający świat
	2. Bóg stworzył kobietę i mężczyznę	→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby → odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu	praca ze zdjęciami przyniesionymi przez uczniów, praca z podręcznikiem, pogadanka, wypełnianie kart pracy, kolaż lub naklejanie kartek wokół ilustracji, śpiew piosenki	→ wyjaśnić, na czym polega wyjątkowość człowieka → wiedzieć, jaka prawda o Bogu i człowieku jest zawarta na kartach Pisma Świętego → wymienić cechy charakteryzujące kobietę i mężczyznę	→ podać definicję pojęcia „szacunek” → włączyć się w modlitwę dziękczynną → rozumieć, na czym polega wywyższenie człowieka spośród innych stworzeń
	3. Świętość życia	→ wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych → rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym	nadawanie tytułu, pokaz, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, uroczyste czytanie Pisma Świętego,	→ wiedzieć, na czym polega miłość Pana Boga względem człowieka → wymienić zadania, jakie człowiek otrzymał od Pana Boga → rozumieć, że życie każdego człowieka jest największym darem	→ zna sposoby troski o życie → podaje przykłady troski o życie człowieka na różnych jego etapach

		→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego	indywidualna praca z tekstem biblijnym; do wyboru: komiks, praca plastyczna, krótkie opowiadanie, wiersz, artykuł prasowy, ogłoszenie; śpiew piosenki, pogadanka		
	4. Nieposłuszeństwo Bogu źródłem nieszczęść człowieka	→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych → dostrzega konsekwencje dobra i zła → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych	kula śniegowa lub opowiadanie (układanie dalszego jego ciągu), praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, układanie pytań, pogadanka, refleksja	→ wiedzieć, że nieposłuszeństwo nie prowadzi do dobra, ale do zła → rozumieć symbolikę biblijną występującą w opisie kuszenia w raju → wyjaśnić, na czym polegało zło, którego dopuścili się pierwsi ludzie	→ podać definicję: „grzechu” oraz „grzechu pierworodnego” → wskazać, że także w obecnych czasach ludzie odchodzą od Pana Boga → podjąć refleksję nad własnym postępowaniem
	5. Miłość Boga jest większa od naszych grzechów	→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych → dostrzega konsekwencje dobra i zła	praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, zestawienie na tablicy, SMS lub telegram, śpiew piosenki, pogadanka, uroczyste czytanie Pisma Świętego	→ wiedzieć, że każdy zły czyn pociąga konkretne konsekwencje → znać obietnicę pozostawioną przez Boga ludziom po opuszczeniu przez nich raju → wiedzieć, w jaki sposób Bóg spełnił obietnicę	→ wyjaśnić tekst Rdz 3, 15 → podać przykłady potwierdzające prawdę o tym, że Bóg nigdy nie opuszcza człowieka → wyjaśnić, w jaki sposób Bóg wspomaga człowieka w walce ze złem → umieć zaśpiewać piosenkę jako dziękczynienie za miłość Boga do człowieka.
	6. Skutki grzechu	→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych → dostrzega konsekwencje dobra i zła → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych → uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania	praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, artykuł prasowy lub zestawienie tabelaryczne, pogadanka, schematyczny rysunek, refleksja	→ wyjaśnić, dlaczego człowiek najczęściej nie myśli o skutkach popełnionych grzechów i jak to może wpływać na życie → znać historię Abla i Kaina → wymienić cechy charakteryzujące obu braci → rozumieć, że w sakramencie pojednania może doświadczyć spotkania z miłosiernym Bogiem	→ wiedzieć, jaka kara spotkała Kaina → umieć odmawiać *Koronkę do Miłosierdzia Bożego*

				→ umieć sobie przypomnieć warunki sakramentu pojednania	
	7. Bóg pragnie ocalać – historia Noego	→ rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny	pogadanka, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, stopniowe przygotowywanie plakatu	→ wymienić dobre cechy charakteru człowieka → odpowiedzieć na pytania do tekstu biblijnego → wiedzieć, jakim człowiekiem był Noe → wyjaśnić przyczyny i sens potopu → wyjaśnić, dlaczego Pan Bóg ocalił Noego	→ rozumieć pojęcie: „przymierze” → porównać umowy zawierane między ludźmi z treścią przymierza, którą Bóg zawarł z człowiekiem → wybrać cechę charakteru, nad którą pragnie pracować w nadchodzącym tygodniu → podjąć refleksję nad przyjaźnią Pana Boga wobec niego
	8. Obraz ludzkiej pychy – wieża Babel	→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania → rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej	„trójkąt” lub opowiadanie, pogadanka, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, tworzenie wieży	→ wiedzieć, co buduje i co niszczy wspólnotę między ludźmi → znać perykopę biblijną o wieży Babel → interpretować tekst biblijny → wyjaśnić skutki pychy w życiu człowieka	→ wiedzieć, co oddala współczesnego człowieka od ludzi i od Boga → wymienić sposoby powrotu do przyjaźni z ludźmi i z Bogiem
	9. Dobry Ojciec wspomaga nas w walce ze złem	→ wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania → wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych → dostrzega konsekwencje dobra i zła → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu	schematyczny zapis, Vasters, wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem, śpiew piosenki	→ wymienić osoby, które w codziennym życiu służą mu pomocą → wiedzieć, że Bóg zawsze przychodzi z pomocą człowiekowi; wspiera go w walce ze złem → rozumieć, że człowiek, choć pragnie czynić dobro, nie zawsze potrafi je robić	→ wymienić postawy, jakie powinny cechować chrześcijanina → znać pojęcie: „sakramenty” → wyjaśnić, jakie dary otrzymuje poprzez sakrament chrztu świętego, pokuty i pojednania oraz Eucharystii
II. Bóg opiekuje się ludźmi	10. Jak umacniać własną wiarę?	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej	śpiew lub słuchanie piosenki, pogadanka, analiza tekstu, wypełnianie kart pracy, uzupełnianie tabeli	→ wiedzieć, że może rozwijać własną wiarę → rozumieć, że wiara jest łaską Bożą, z którą człowiek powinien współdziałać	→ potrafić określić, na czym polega rola Kościoła w umacnianiu wiary jego członków → wskazać, dlaczego konieczne jest rozwijanie wiary → dostrzec sens działań zmierzających do umocnienia wiary oraz zna sposoby radzenia sobie z problemami, które mogą te działania utrudniać

	11. Wiara w Boga źródłem błogosławieństwa	→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → podaje przykłady ludzi modlitwy	pogadanka, praca z tekstem, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy, prezentacja fragmentów filmu	→ wiedzieć, że Abraham jest nazywany ojcem wszystkich wierzących → podać treść obietnicy danej przez Boga Abrahamowi oraz wyjaśnia sposób, w jaki Bóg ją wypełnił → rozumieć potrzebę zaufania Bogu	→ potrafić wykazać związek między Abrahamem a Jezusem Chrystusem → opisać, czego uczy nas wiara Abrahama → wymienić wydarzenia, w których ujawniło się posłuszeństwo Abrahama wobec Boga →
	12. Patriarcha Jakub	→ integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka	pogadanka, diagram, wypełnianie kart pracy, rysunek, scenka lub dialog komiksowy, opowiadanie, śpiew	→ potrafić opowiedzieć o rodzinie oraz wydarzeniach z życia Jakuba → znać przyczyny i przebieg konfliktu między Jakubem a Ezawem → uzasadnić, dlaczego Jakub jest wzorem oddania Bogu	→ rozumieć potrzebę osobistej więzi z Bogiem → potrafić wykazać, w oparciu o dzieje Jakuba, że wiara w Boga pomaga człowiekowi w pokonywaniu lęków i radzeniu sobie z różnymi doświadczeniami życia
	13. Józef otoczony Bożą opieką	→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny	opowiadanie, rozmowa kierowana, rysowanie drzewa genealogicznego, indywidualne wykonanie zadań, śpiew	→ wiedzieć, kim był Józef → potrafić wymienić najważniejsze wydarzenia z jego życia → wskazać w historii Józefa wydarzenia świadczące o Bożej opiece	→ rozumieć, że Józef jest figurą Chrystusa – potrafi wykazać podobieństwo wydarzeń z życia Józefa i Jezusa → ocenić własne postępowanie w świetle postawy Józefa wobec Boga i bliźnich → wiedzieć, że świadomość Bożej Opatrzności pomaga człowiekowi w akceptacji rzeczywistości i opanowywaniu negatywnych emocji
	14. Narów Wybrany w niewoli egipskiej	→ rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby → angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny	krzyżówka, praca z podręcznikiem i mapą, praca w grupach – przygotowanie i zaprezentowanie społecznego sprzeciwu (układanie haseł lub petycji), pogadanka, formułowanie odpowiedzi na pytanie	→ wiedzieć, jak i dlaczego zmieniała się sytuacja potomków Jakuba w Egipcie → potrafić opowiedzieć o życiu rodzin izraelskich w niewoli egipskiej → rozumieć, że wiara w Boga pomogła Izraelitom przeżyć czas niewoli	→ rozumieć, na czym polega niewola wewnętrzna (uzależnienia, nałogi) i zna sposoby jej zapobiegania → powierzyć Bogu ludzi będących w niewoli zła lub cierpienia

	15. Powołanie Mojżesza	→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami → podaje przykłady ludzi modlitwy → wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka	opowiadanie lub fragment filmu, układanie planu wydarzeń, analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, przygotowanie materiałów do modlitwy: dekoracji, tekstu, śpiewu	→ wiedzieć, kim był Mojżesz → znać okoliczności ocalenia Mojżesza od śmierci	→ wyjaśnić rolę Mojżesza w dziejach Izraela → rozumieć sens imienia Bożego: Jestem, Który Jestem → biorąc przykład z Mojżesza, chcieć umacniać swoją relację z Bogiem
	16. Pascha Izraelitów	→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu	rozmowa kierowana, praca z tekstem, wypełnianie diagramu, analiza tekstu biblijnego, wypełnianie kart pracy, śpiew z grą na bębenku	→ wiedzieć, na czym polegało przygotowanie do wyjścia Izraelitów z Egiptu → znać plagi egipskie → rozumieć, że były one znakami działającego Boga → umieć opowiedzieć, w jaki sposób Bóg za pośrednictwem Mojżesza wyzwolił swój lud z niewoli	→ potrafić wyjaśnić znaczenie baranka paschalnego → rozumieć, że Bóg opiekuje się swoim ludem w każdym czasie i prowadzi wierzących w Niego ku pełnej wolności
	17. Wędrówka ku Ziemi Obiecanej	→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu	„burza mózgów”, rozmowy w parach, zmodyfikowane „słoneczko”, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy, praca z mapą	→ potrafić wyjaśnić przyczyny niepokoju Izraelitów podczas wędrówki przez pustynię → opisać, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej → rozumieć sytuację Mojżesza jako przywódcy ludu wypełniającego wolę Boga	→ potrafić wymienić znaki obecności Boga wśród swego ludu wędrującego do Ziemi Obiecanej → rozumieć, że dla chrześcijan Ziemią Obiecaną jest niebo, do którego prowadzi nas Chrystus
	18. Jezus ratuje człowieka z niewoli grzechu	→ integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi → posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje → wskazuje biblijne podstawy sakramentów → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania	rozmowa kierowana, praca z obrazem, opowiadanie, analiza tekstu biblijnego, gra dydaktyczna, wypełnianie kart pracy, śpiew	→ porównać paschę Izraelitów i Paschę chrześcijan → wiedzieć, że łaska Boża ratuje człowieka z niewoli grzechu	→ wyjaśnić analogię między przejściem przez Morze Czerwone a chrztem świętym; manną na pustyni a Eucharystią, wodą ze skały a łaską Bożą, Ziemią Obiecaną a niebem → rozumieć, że Chrystus Zmartwychwstały przez swe sakramenty prowadzi ku wolności i daje ludziom ocalenie

	19. Pragniemy pogłębiać więź z Bogiem	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	dekorowanie sali, celebracja modlitewna, odczytywanie tekstów przygotowanych przez uczniów, śpiew	→ określić, w jaki sposób człowiek wierzący odpowiada na zaproszenie do życia we wspólnocie z Bogiem i ludźmi → dzielić się z innymi doświadczeniem wiary → wyjaśnić, w jaki sposób chrześcijanin utrwala relację z Bogiem	→ angażować się w przygotowanie i przebieg modlitewnego spotkania z Bogiem → wyrażać wdzięczność Bogu za otrzymane dobro
III. Bóg zawiera przymierze z ludem	20. Przymierze Boga ze swoim ludem	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu	pogadanka, analiza tekstu biblijnego, wypełnianie kart pracy, gra dydaktyczna, praca z tekstem	→ opowiedzieć o przymierzu, jakie Bóg zawarł z Izraelitami po ich wyjściu z Egiptu → określić wzajemne zobowiązania Boga i Jego ludu, wynikające z przymierza → rozumieć, że przymierze na Synaju jest wyrazem miłosiernej i wiernej miłości Boga do ludzi	→ podać przymioty Boga, ujawniające się w wydarzeniu zawarcia przymierza → uzasadnić potrzebę trwałej więzi z Bogiem
	21. Nowe przymierze w Jezusie Chrystusie	→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu	rozmowa kierowana, krzyżówka, analiza tabeli, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy, wykonanie plakatu	→ potrafić omówić okoliczności zawarcia Nowego Przymierza → rozumieć związek między słowami „Przymierze” i „Testament”	→ wymienić starotestamentowe zapowiedzi Nowego Przymierza → wyjaśnić analogię między Starym a Nowym Przymierzem → wyrazić wolę trwania w przymierzu z Bogiem
	22. Żyć według Dekalogu	→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych → wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu	opowiadanie, prezentacja postaw, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy, pytania i odpowiedzi, rachunek sumienia, śpiew	→ rozumieć potrzebę zasad regulujących życie ludzi → wiedzieć, że wierność Bożym przykazaniom jest potwierdzeniem wiary w Boga i ufności w Jego troskę o ludzi → uzasadnić, że Dekalog jest wyrazem miłości i troski Boga o człowieka	→ wyjaśnić konieczność formacji własnego sumienia do zachowania przymierza z Bogiem → ocenić własne postępowanie w świetle Dekalogu
	23. Niewierność Izraelitów	→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych	praca z obrazem, podróż w wyobraźni, rozwiązywanie problemu, analiza tekstu biblijnego, alternatywne tytuły,	→ **r**ozumieć przesłanie zawarte w tekście biblijnym o złotym cielcu → ukazać, jak można odnieść do życia ludzi prawdę o niewierności Izraelitów i Bożym przebaczeniu	→ potrafić wykazać dialogiczny charakter wiary w Boga → ocenić własne postępowanie w świetle Dekalogu

		→ wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego	gra dydaktyczna lub praca z tekstem		
	24. Ratunek w krzyżu Chrystusa	→ posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje → wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego → uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania	pogadanka z wypełnianiem tabeli, analiza tekstu biblijnego, wypełnianie kart pracy, układanie domina lub uproszczone puzzle plakatowe, śpiew	→ wyjaśnić analogię między wężem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa → uzasadnić, że Nowe Przymierze z Jezusie Chrystusie jest ratunkiem dla błądzącego człowieka → wiedzieć, że grzech głęboko rani człowieka	→ rozumieć sens i symbolikę Chrystusowego krzyża → wyjaśnić, dlaczego człowiek potrzebuje łaski Bożej i nawrócenia
	25. Być wiernym Bogu	→ wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	rozmowa kierowana, czytanie fragmentu książki, praca z tekstem, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy, rachunek sumienia	→ wymienić przykłady dochowania wierności przymierzu z Bogiem → omówić Jezusowe znaki wierności Bogu → wiedzieć, że Bóg ofiaruje każdemu swą łaskę jako pomoc na drodze wiary	→ podjąć refleksję nad treścią przyrzeczeń chrzcielnych → wskazać, jak rozwijać postawę wierności złożonym obietnicom, czerpiąc wzór z wierności Boga
	26. Święci wzorem świętości	→ rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej → odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu → wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	opowiastka, analiza tekstu biblijnego, prezentacja świętych, „słoneczko”, wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana	→ wyjaśnić, dlaczego Bóg wzywa człowieka do świętości → wskazać, jak realizować wezwanie do świętości → potrafić scharakteryzować świętego człowieka	→ omówić postawę wierności Bogu na przykładzie błogosławionej Matki Teresy z Kalkuty → znać zadania ucznia Jezusa i wiedzieć, w jaki sposób wypełniać je w rodzinie, szkole, parafii
IV. Bóg posyła Jezusa	27. Bóg obecny w historii zbawienia	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu	pogadanka, praca z obrazem, praca z tekstem, tytuły, wypełnianie kart pracy	→ porządkować i umieć wyjaśnić wydarzenia Bożej interwencji w historii zbawienia → wymienić przejawy miłości Boga w historii zbawienia → wiedzieć, że Bóg daje obietnicę zbawienia człowieka i wypełnia ją	→ wymienić zadania proroków → wyjaśnić, kim jest obiecany Mesjasz → przygotować swoje spotkania z Jezusem w Eucharystii

	28. Ziemia Zbawiciela	→ wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych → przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej	praca z prezentacją, praca z tekstem, praca z obrazem, porównanie, rysunek, pogadanka	→ opisać położenie i ukształtowanie powierzchni Palestyny → wyjaśnić nazwę ojczyzny Jezusa → wymienić nazwy: rzeki, jezior i najważniejszych miast związanych z życiem i działalnością Chrystusa → wyliczyć rośliny i zwierzęta występujące na terenie Ziemi Świętej w czasach biblijnych	→ scharakteryzować wybrane elementy życia społecznego za czasów Jezusa → analizować i interpretować przypowieść o dobrym Samarytaninie → proponować sposoby realizacji przesłania przypowieści w dzisiejszym życiu
	29. Jan Chrzciciel zapowiada Mesjasza	→ integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi → wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim → wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła → wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego → podaje przykłady ludzi modlitwy	pogadanka, praca z obrazem, plan wydarzeń, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy	→ wyjaśnić okoliczności narodzenia i działalności Jana Chrzciciela → wiedzieć, że Jan Chrzciciel przygotowywał naród na przyjście Mesjasza → proponować, jak przeżyć adwentowe oczekiwanie na narodzenie Pana Jezusa	→ wyjaśnić, że nawrócenie polega na przemianie życia → kształtować w sobie potrzebę ciągłego nawracania
	30. Jezus pragnie narodzić się w naszym sercu	→ integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi → wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do roku liturgicznego → wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim → wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła → podaje przykłady ludzi modlitwy → wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka	pokaz, skojarzenia, praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy	→ wiedzieć, że Maryja jest Matką obiecanego Mesjasza → zdefiniować pojęcie „Adwent” → wymienić działania Maryi związane z Jej oczekiwaniem na narodzenie Jezusa → scharakteryzować postawę Maryi	→ porównać adwent Maryi z naszym oczekiwaniem na narodzenie Pana Jezusa → planować własne działania adwentowe
	31. Chrystus przyjdzie na końcu czasów	→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym	opowiadanie, alternatywne tytuły, powiązania, praca z obrazem, pogadanka, wypełnianie kart pracy	→ analizować i interpretować tekst biblijny dotyczący powtórnego przyjścia Chrystusa → wyjaśnić, na czym polega oczekiwanie na powtórne przyjście Chrystusa → wymienić postawy człowieka oczekującego na nadejście Chrystusa	→ wskazać, jak rozwijać postawę miłości względem Boga i bliźniego → przedstawić, w jaki sposób należy kształtować postawę odpowiedzialności za swoje życie

	32. Emmanuel - Bóg z nami	→ integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi → wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu → wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim → wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła	pogadanka, praca z tekstem, praca z formularzem, słowa klucze, powiązania, wypełnianie kart pracy	→ wymienić osoby, które oddały hołd Nowonarodzonemu → wyjaśnić, kim dla pasterzy i mędrców był Pan Jezus → porównać okoliczności narodzenia Pana Jezusa z dzisiejszą tradycją bożonarodzeniową → wyjaśnić znaczenie wybranych zwyczajów → wskazać najważniejsze elementy przygotowań do świąt Bożego Narodzenia	→ znać proroctwa zapowiadające Mesjasza → uzasadnić, że w Dzieciątku Jezus wypełniły się Boże obietnice dotyczące Mesjasza
	33. Godność ludzkiego życia	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu	niedokończone zdania, 5-3-1, pogadanka, klucz wyboru, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy	→ wymienić źródła historyczne mówiące o Jezusie → uzasadnić, ze Jezus Chrystus jest Bogiem i człowiekiem	→ zdefiniować pojęcie „Wcielenie” → wyjaśnić znaczenie Wcielenia dla godności człowieka
	34. Życie Świętej Rodziny	→ integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach	praca z obrazem, panorama, rozmowa kierowana, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy	→ wymienić osoby tworzące Świętą Rodzinę → uporządkować wydarzenia z życia Rodziny z Nazaretu → opowiedzieć o życiu Świętej Rodziny	→ scharakteryzować relacje panujące w Rodzinie Jezusa → dokonać refleksji dotyczącej swojego miejsca i roli w rodzinie
	35. Jezus wzorem posłuszeństwa	→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	pokaz, skojarzenia, rozmowa kierowana, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy	→ wyjaśnić, na czym polega posłuszeństwo Bogu → uzasadnić, dlaczego człowiek powinien być posłuszny Bogu → scharakteryzować człowieka posłusznego Bogu	→ podać przykłady posłuszeństwa Jezusa Ojcu Niebieskiemu → znać proroctwa dotyczące posłuszeństwa Sługi Bożego
	36. Zbawiciel Królem	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła	pokaz, podróż w wyobraźni (zmodyfikowana), piramida priorytetów,	→ znać proroctwo mesjańskie dotyczące królowania Boga	→ wyjaśnić, na czym polega królowanie Chrystusa

		→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa	papierek lakmusowy, praca z tekstem, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy	→ wiedzieć, że Jezus zapoczątkował królestwo Boże, w którym On sam jest Królem → wymienić cechy tego królestwa	→ wymienić przykłady udziału Ludu Bożego w misji królewskiej Chrystusa
	37. Jezus Kapłanem	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa	pokaz, rozmowa kierowana, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy	→ znać obietnice Boże o Kapłanie doskonałym → wyjaśnić rolę kapłana w Starym Testamencie → wiedzieć, że Jezus Chrystus jest Najwyższym Kapłanem	→ scharakteryzować misję Chrystusa Najwyższego Kapłana → wyjaśnić, dlaczego Jezus Chrystus jest Kapłanem na wieki → umieć zaplanować swój udział w misji kapłańskiej Chrystusa
	38. Nauczyciel i Prorok	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa	praca z obrazem, praca z tekstem, rozmowa kierowana, zmodyfikowana gwiazda pytań, wypełnianie kart pracy	→ znać proroctwa zapowiadające nadejście Sługi Bożego → scharakteryzować działalność nauczycielską Jezusa → uzasadnić, dlaczego Jezusa nazywamy Nauczycielem	→ wyjaśnić posłannictwo Chrystusa jako Nauczyciela i Proroka → wymienić sposoby udziału chrześcijanina w prorockiej misji Kościoła
V. Bóg naucza przez Jezusa	39. Do czego podobne jest Królestwo Boże?	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych → wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu → angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny → rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej	praca z tekstem, rozmowa kierowana, wykonywanie zadań w kartach pracy	→ rozumieć, że warunkiem przynależności do królestwa Bożego jest nawrócenie i wiara, przyjęcie Ewangelii → wymienić sposoby budowania i umacniania królestwa Bożego → wyjaśnić znaczenie królestwa Bożego jako najwyższej wartości w życiu człowieka → podać przykłady realizowania zasad królestwa Bożego w codziennym życiu	→ wyrazić i uzasadniać potrzebę pracy nad własnym charakterem → wyjaśnić prawdę o wewnętrznym dynamizmie królestwa Bożego
	40. Słowo Boże światłem	→ referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła	praca z tekstem, „burza mózgów”,	→ wiedzieć, że słowo to wyraz mocy Bożej – Bóg przez nie poucza i	→ uzasadnić potrzebę dawania każdego dnia świadectwa wierności słowu Bożemu

		→ wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	wykonywanie zadań w kartach pracy	nieustannie działa dla naszego zbawienia → potrafić odpowiedzieć na Boże wezwanie modlitwą i czynem	→ podejmować wezwanie do nawrócenia i korzystania z sakramentu pokuty, pojednania i Eucharystii
	41. Ewangeliczne błogosławieństwa	→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych → przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	praca z tekstem, wykonywanie zadań w kartach pracy, praca w grupach, metoda biograficzna	→ określić znaczenie i sens ośmiu błogosławieństw → odkrywać świat wartości, płynących z ewangelicznych błogosławieństw → przedstawić sposoby realizacji błogosławieństw w codziennym życiu	→ kształtować umiejętność interpretacji ludzkiego doświadczenia w świetle nauczania Chrystusa → określić sposób realizacji błogosławieństw przez św. Tomasza Morusa
	42. Żyć w świetle Ewangelii	→ wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	praca z obrazem, praca z tekstem, wykonywanie zadań w kartach pracy	→ wyrazić i uzasadnić potrzebę budowania relacji z Jezusem poprzez modlitwę, liturgię i sakramenty → uzasadnić potrzebę dzielenia się Ewangelią z innymi ludźmi	→ podejmować chęć formowania postawy osobistego świadectwa wiary
VI. Bóg działa przez Jezusa	43. Jezus wobec cierpiących	→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby → włącza się w akcje pomocy potrzebującym	praca z tekstem, praca plastyczna, wykonywanie zadań w kartach pracy	→ wyjaśnić istotę uzdrowień dokonywanych przez Jezusa → uzasadnić potrzebę powierzania słabości duszy i ciała Jezusowi w modlitwie oraz sakramentach pojednania i namaszczenia chorych → wymienić sposoby troski chrześcijanina o cierpiących	→ wyjaśnić, na czym polega zdrowie duszy → wyjaśnić chrześcijański sens cierpienia w życiu człowieka
	44. Chrystus zaspokaja ludzki głód	→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → wskazuje biblijne podstawy sakramentów	praca z tekstem, czytanie z podziałem na role,	→ uzasadnić związek rozmnożenia chleba z Eucharystią	→ wyjaśnić, dlaczego uczestnictwo w Eucharystii jest trwaniem w

		→ wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania	wykonywanie zadań w kartach pracy, metoda plakatu		Jezusie i stanowi gwarancję udziału w Jego obietnicach
	45. Pośród życiowych burz	→ przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby → wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego	praca z tekstem Pisma Świętego – alternatywne tytuły, wykonywanie zadań w kartach pracy	→ rozumieć konieczność modlitwy o wiarę → wyjaśnić, dlaczego wspólnie z Jezusem łatwiej można przezwyciężyć trudności, cierpienie	→ wskazać, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w zbawczą moc i miłość Jezusa
	46. Zbawiciel jest Panem życia	→ odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby	praca z tekstem, wykonywanie zadań w kartach pracy, praca w zespołach	→ wymienić przykłady ewangelicznych opisów wskrzeszeń → wyjaśnić zbawczy sens śmierci Chrystusa → uzasadnić, dlaczego Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne	→ wyjaśnić, dlaczego wiara jest warunkiem osiągnięcia życia wiecznego → potrafić wyjaśnić, dlaczego modlitewna pamięć o zmarłych jest obowiązkiem chrześcijanina
	47. Zbawcze Dzieło Jezusa	→ integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi → wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do roku liturgicznego → wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim	praca z tekstem, wykonywanie zadań w kartach pracy, praca w zespołach, działania plastyczne, wystawa	→ wskazać wydarzenia biblijne o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Chrystusa w liturgii	→ uzasadnić znaczenie liturgicznego świętowania męki, śmierci i zmartwychwstania Chrystusa jako uobecnienie zbawczego dzieła
	48. Każdy dzień z Jezusem	→ wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła → referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła → przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu	praca z tekstem, praca z obrazem, wykonywanie zadań w kartach pracy	→ wskazać, w jaki sposób możemy spotkać się z Chrystusem w codziennym życiu → wyjaśnia, dlaczego z Jezusem łatwiej można przezwyciężyć trudności życia	→ określić, kim jest Jezus w świetle prawdy o Wniebowstąpieniu
	49. Wielbimy Boga modlitwą	→ wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła → wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby → formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami	praca z tekstem, wykonywanie zadań w kartach pracy, praca zespołowa	→ potrafić uzasadnić, dlaczego modlitwa spełnia ważną rolę w życiu chrześcijanina → określić, kiedy i w jaki sposób możemy wielbić Boga modlitwą	→ określić, czym jest modlitwa uwielbienia → określić znaczenie czynnego udziału we Mszy Świętej jako uwielbienia składanego Bogu Ojcu przez Jezusa

		→ wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka			
	50. Świadectwo naszej wiary	→ wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego → przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych	praca z tekstem, wykonywanie zadań w kartach pracy, praca w zespołach, działania plastyczne	→ wiedzieć, że jest wezwany do dawania świadectwa wiary wszędzie, gdzie przebywa	→ wskazać, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w zbawczą moc i miłość Jezusa